ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
De Rogatis - Fioritto
Via Marconi – Villaggio studentesco "Dr. V. Zaccagnino" - 71015 San Nicandro Garganico (FG)
Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525
Sito Web: *www.derogatisfioritto.edu.it*

Documento del Consiglio della classe 5^A

Istituto Professionale

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Firmato digitalmente da
Francesco Giuseppe Donataccio
C = IT

A.s. 2024/25

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

1. Presentazione della classe

La classe 5^ sez. A è composta da 10 studenti, cinque femmine e cinque maschi, tutti residenti a San Nicandro Garganico. Tutti gli alunni frequentanti la classe quinta hanno seguito un curriculum di studi regolare nel percorso quinquennale. Il gruppo classe deriva da un nucleo originario di 18 alunni iscritti alla classe prima; di essi, nel corso degli anni, alcuni si sono trasferiti presso altri istituti ubicati in paesi limitrofi mentre altri non sono riusciti a raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti dal Consiglio di Classe. Gli alunni hanno generalmente seguito con regolarità le lezioni e, come l'intera Scuola italiana, hanno conosciuto dal marzo dell'anno scolastico 19/20 le novità organizzative relative all'emergenza pandemica da Covid-19. Dal punto di vista relazionale gli studenti hanno mostrato correttezza di comportamento e disponibilità al dialogo e hanno creato un clima di lavoro quasi sempre disteso, cordiale nei rapporti interpersonali e di continuo confronto e dialogo con i docenti. Tale dinamica relazionale è il prodotto di confronto, di collaborazione e di aiuto reciproco maturato nel corso degli anni scolastici che mette in evidenza una maturazione degli alunni da un punto di vista sia personale sia sociale. Importante è sottolineare che gli studenti si diversificano per capacità, impegno, interessi, tratti caratteriali, livelli di preparazione e comportamento. Nel corso del triennio la classe non ha avuto una buona continuità didattica a causa del cambiamento di diversi docenti, in special modo nelle materie di indirizzo. Dal punto di vista didattico, è possibile individuare stili di apprendimento e abilità molto diversi e un differente approccio alle discipline. La difficoltà principale, nonostante si tratti di una classe quinta resta ancora, in alcuni studenti, la completa autonomia nella gestione dei compiti e, a volte, la non sempre presente responsabilità del ruolo dello studente nell'esecuzione del proprio lavoro scolastico. L'impegno, per gran parte di essi, è risultato generalmente piuttosto proficuo anche se, a tratti, discontinuo e superficiale. Non tutti gli studenti dimostrano capacità di organizzare il lavoro scolastico con autonomia e sistematicità e di proporsi in modo costruttivo. Gli obiettivi didattici e formativi individuati dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico sono stati conseguiti, quindi, in modo differenziato, pur permanendo in qualche alunno una certa fragilità nelle materie di indirizzo. Buona parte della classe, pur avendo raggiunto livelli di preparazione pienamente sufficienti, anche con attività di recupero, ha dimostrato una partecipazione non sempre continua all'attività didattica, a volte con inadeguato interesse e una bassa motivazione personale. Si evidenzia, altresì, un ristretto gruppo di studenti che si è distinto per motivazione, partecipazione costruttiva all'attività scolastica e per l'approfondimento delle conoscenze, raggiungendo buoni risultati in quasi tutte le discipline e dimostrando così maturazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline di studio. Gli argomenti sono stati sviluppati secondo le linee programmatiche definite dai singoli docenti. Nel corso degli anni la classe ha aderito alle attività proposte, partecipando con impegno e interesse agli interventi di recupero e potenziamento, ad iniziative interdisciplinari ed extracurriculari. I rapporti con le famiglie, improntati alla trasparenza, alla cordialità e al rispetto sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento previste, oltre che mediante

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

2. Profilo in uscita

Profilo culturale, educativo e professionale

Il Diplomato nell'indirizzo «Servizi per la sanità e l'assistenza sociale» possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi e presenti nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP); inoltre consegue risultati specifici dell'indirizzo declinati nei termini delle competenze sotto elencate:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dal codice ATECO adottato dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitato a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q – Sanità e assistenza sociale

Q – 86 Assistenza sanitaria

Il profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n.166:

Servizi socio-sanitari.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

3. Discipline

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Lingua e letteratura italiana

a) Obiettivi raggiunti

Al termine del percorso di studi, gli studenti sono in grado di

- conoscere le informazioni relative al contesto storico-culturale insieme alle informazioni biografiche essenziali degli autori trattati
- conoscere le caratteristiche principali dei testi significativi della tradizione culturale italiana
- istituire collegamenti sia tra testi delle stesso autore sia di autori diversi
- leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare il senso globale e le informazioni principali
- saper produrre testi di diversa tipologia proposti all'Esame di Stato, rispettandone le consegne
- esprimersi, nella produzione orale e scritta con chiarezza e correttezza formale.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[1]	Tempi
Il Positivismo: analisi del contesto storico-culturale la diffusione in Italia ed Europa. Il Naturalismo: l'esperienza francese e Zola. Il Verismo: caratteri peculiari, analisi comparativa in relazione alla differente esperienza francese. La Scapigliatura. Verga: vita e opere, lettura ed analisi di brani. Carducci: vita, opere, poetica. Giovanni Verga: vita, opere, poetica, brani scelti. Il Decadentismo e il Simbolismo Giovanni Pascoli: vita, opere, poetica, analisi brani scelti. Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica, brani scelti. Il primo Novecento. Italo Svevo: vita, opere, poetica, brani scelti. Pirandello: vita, opere, poetica, brani scelti. Le tipologie testuali	Settembre-Febbraio
La letteratura e la poesia italiana del primo 900 Il Futurismo Ungaretti: vita, opere, poetica, brani scelti. Saba: vita, opere, poetica, brani scelti. Montale: vita, opere, poetica, brani scelti. Uda interdisciplinare sull'affettività. Non ancora svolti al 15/5: l'Ermetismo: definizione ed elementi fondanti. Il secondo 900 italiano: autori scelti.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

[1] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Il tesoro della letteratura 3- Treccani Giunti

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

e) Spazi

- Aula fisica
- Laboratori scolastici

f) Criteri di valutazione adottati[2]

- Griglia n. 3 prova scritta di italiano - Tipologia A
- Griglia n. 4 prova scritta di italiano - Tipologia B
- Griglia n. 5 prova scritta di italiano - Tipologia C
- Griglia n. 20 prova scritta di italiano per l'esame di Stato - Tipologia A
- Griglia n. 21 prova scritta di italiano per l'esame di Stato - Tipologia B
- Griglia n. 22 prova scritta di italiano per l'esame di Stato - Tipologia C

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio
- Verifiche orali guidate da domande
- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato
- Produzione di comunicazioni multimediali

Storia

a) Obiettivi raggiunti

STORIA

Conoscenza dei principali avvenimenti storici

Capacità di analizzare criticamente il passato

[2] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Comprensione dei processi storici e le loro connessioni con il presente

EDU. CIVICA

Conoscenza dell'organizzazione amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[3]	Tempi
STORIA L'indipendenza dell'Unità italiana L'unificazione tedesca L'età della borghesia e la seconda rivoluzione industriale Le potenze europee e scenari extraeuropei nella seconda metà dell'Ottocento L'Imperialismo L'Italia alla crisi di fine secolo tra destra e sinistra storica La situazione internazionale alla vigilia della Grande Guerra L'Italia giolittiana La società di massa L'economia tra Ottocento e Novecento La prima guerra mondiale La Russia e il bolscevismo EDU. CIVICA Istituzioni dello Stato italiano	Settembre-Febbraio
STORIA Origini e dittatura del Fascismo Il declino dell'Europa La crisi del 1929 La Germania e il nazismo L'URSS di Stalin I rapporti internazionali negli anni Trenta La guerra di Spagna La seconda guerra mondiale La Guerra fredda La distensione e i problemi del Medio Oriente L'Italia dal secondo dopoguerra agli anni di piombo La decolonizzazione EDU. CIVICA UE ed organismi internazionali	Marzo-Maggio

[3] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Problem solving

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Abitare la storia 3- Pearson

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[4]

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

- Griglia n. 18 scala di valutazione per Educazione civica (ipotizzando una prova strutturata di 10 domande di diverse tipologie)

- Griglia n. 19 scala di valutazione per Educazione civica per le prove orali di tutte le discipline

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Domande a risposta aperta e sintetica

- Domande a risposta vero o falso o multipla

- Produzione di comunicazioni multimediali

[4] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Matematica

a) Obiettivi raggiunti

Una parte della classe sa individuare le principali proprietà di una

funzione, sa individuare dominio, segno, intersezioni con gli assi di una

funzione; Sa rappresentare il grafico di funzioni polinomiale, funzione razionale fratta e

di una funzione irrazionale;

una piccola parte della classe ha appreso il concetto di limite di funzione, sa

calcolare il limite di funzioni razionali e di funzioni irrazionali semplici. Sa

determinare gli asintoti di una funzione e rappresentarli graficamente;

Una parte della classe sa calcolare la derivata prima di una funzione.

Sa utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate; Sa riconoscere e costruire semplici relazioni e funzioni; Comprendere ed interpretare il senso dei formalismi matematici introdotti; Sa matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti disciplinari.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[5]	Tempi
Equazioni e disequazioni di I grado , II grado, fratte ed irrazionali. Definizione di funzione. Dominio e condominio di una funzione. Calcolo di n punti di una funzione. Funzioni iniettive surriettive e biunivoche. Classificazione delle funzioni. Funzioni algebriche e trascendenti. Intersezioni tra la funzione e gli assi cartesiani. Studio del segno di una funzione razionale intera, fratta e irrazionale.	Settembre-Febbraio
Definizione di intorno completo, destro e sinistro di un punto reale lungo l'asse x e y. Osservazione grafica del comportamento di una funzione in un intorno del punto reale c. Definizione di Limite di funzione e calcolo del limite finito ed infinito di funzioni razionali ed irrazionali. Continuità. Calcolo della derivata prima, determinazione di massimi e minimi relativi.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Problem solving

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

[5] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Colori della Matematica - edizione bianca volume A- Leonardo Sasso, Ilaria Fragni - Petrini

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[6]

- Griglia n. 6 prove scritte di matematica e matematica con informatica

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali guidate da domande

- Domande a risposta aperta e sintetica

Metodologie operative

a) Obiettivi raggiunti

1. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.

2 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolto ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

[6] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

3. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi.

4. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite.

5. Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità. Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni

di base socio-assistenziali e sanitari

6. Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione a favore di soggetti a rischio, identificare le caratteristiche e strutturare interventi multifattoriali e multidimensionali per favorire il benessere bio-psico-sociale.

EDUCAZIONE CIVICA: "Lo Sviluppo Sostenibile", competenze chiave di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[7]	Tempi
UDA 1 “LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO” UDA2 “STORIE FAMILIARI DELL’ALTRO MONDO ” UDA3 “INVECCHIAMENTO PATOLOGICO” EDUCAZIONE CIVICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE "L'AGENDA 2030".	Settembre-Febbraio
UDA 4 “ALTRE PROBLEMATICHE E INTERVENTI PSICOSOCIALI" UDA 5 “IL TSSAS TI SUPPORTERA’, SOSTERRA’AIUTERA’SEMPRE” UDA INTERDISCIPLINARE: " EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' UDA 6 “CURIOSITA’ SULLE NUOVE PROFESSIONI SOCIOSANITARI IN EVOLUZIONE” EDUCAZIONE CIVICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE "L'AGENDA 2030"	Marzo-Maggio

[7] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Problem solving

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

- - Attività di laboratorio; Lavoro di gruppo; Brainstorming; Apprendimento Cooperativo, Lezione dialogata; Metodo deduttivo e induttivo.

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Metodologie Operative "Tecnico dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale".

Autore: Venia Lotteri/ Paola Boschiero.

Editore: Bulgarini.

Triennio

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

- LIM, PC.

e) Spazi

- Aula fisica

- Laboratori scolastici

f) Criteri di valutazione adottati[8]

- Griglia n. 14 Prove pratiche/ grafiche di: Scienze integrate (Fisica); Scienze integrate (Chimica); Informatica; Tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Metodologie operative

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

- Griglia n. 19 scala di valutazione per Educazione civica per le prove orali di tutte le discipline

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

[8] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Attività laboratoriali di pratica: Manufatti realizzati per diverse tipologie di utenza, Verifica degli apprendimenti dalla teoria alla pratica.

Lingua inglese

a) Obiettivi raggiunti

La scelta degli argomenti trattati è stata effettuata sulla base di un raccordo

interdisciplinare con le materie tecnico-professionali.

Quasi omogenee risultano le conoscenze acquisite e le loro applicazioni: una buona parte degli studenti ha dimostrato di sapersi muovere con relativa sicurezza tra le diverse

argomentazioni utilizzando un linguaggio tecnico appropriato; la restante parte, invece, a causa delle scarse conoscenze pregresse, ha manifestato difficoltà di applicazione soprattutto nell'esposizione orale. Le abilità e gli obiettivi minimi previsti sono stati conseguiti in modo sufficiente, più che sufficiente o discreto dalla quasi totalità della classe.

Gli studenti hanno dimostrato capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti relativi a situazioni professionali tipiche del settore socio-sanitario e sono in grado di interagire in modo semplice in lingua inglese su argomenti familiari e di interesse professionale, rispondendo a domande dirette.

Sono in grado di leggere e comprendere testi brevi e semplici relativi al settore socio-sanitario e Hanno sviluppato la capacità di esprimersi oralmente in modo semplice e comprensibile su argomenti familiari e professionali.

Hanno acquisito e utilizzato un vocabolario di base specifico relativo alla microlingua dell'ambito socio-sanitario e infine hanno sviluppato una maggiore consapevolezza delle differenze culturali nella comunicazione, nell'approccio e nell'accesso all'assistenza sanitaria, al welfare e all'istruzione nei paesi anglofoni (principalmente UK e USA).

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[9]	Tempi
I contenuti svolti per il periodo Settembre - Gennaio sono stati divisi nelle seguenti macroaree: - Grammar for invalsi; - Being a child: Childbirth; - Language development	Settembre-Febbraio
I contenuti svolti per il periodo Febbraio - Maggio sono stati divisi nelle seguenti macroaree:	Marzo-Maggio

[9] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Grammar for invalsi; - Being a student; - Being a citizen	

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

- Flipped classroom; Gamification; Cooperative learning

d) Mezzi

Libri di testo in uso: "Being Human - English for social service careers" di Maria Cristina Mancini; Hoepli editore

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

- - Glosssari; Dizionari

e) Spazi

- Aula fisica

- Laboratori scolastici

- Classe virtuale sul web

f) Criteri di valutazione adottati[10]

- Griglia n. 9 lingua straniera 1 – 2 - 3 - prova scritta (le lingue straniere studiate sono: francese- inglese- spagnolo)

- Griglia n. 27 – Ambito lingue straniere – per DSA e BES – interpretazione e produzione scritta

- Griglia n. 28 – Ambito lingue straniere – per DSA e BES – comprensione e produzione orale

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

[10] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Domande a risposta aperta e sintetica

- Domande a risposta vero o falso o multipla

- Produzione di comunicazioni multimediali

Psicologia generale ed applicata

a) Obiettivi raggiunti

Teorie della personalità; Metodi e analisi di ricerca; Gli interventi in ambito socio-sanitario sui: minori a rischio, DVA, disagio psichico, anziani, dipendenti.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[11]	Tempi
Teorie della personalità; Metodi e analisi di ricerca; Gli interventi in ambito socio-sanitario sui diversamente abili.	Settembre-Febbraio
Gli interventi in ambito socio-sanitario sul disagio psichico, anziani, dipendenti. Stesura di progetti di intervento.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Problem solving

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: di Rossella Danieli (Autore), Elisabetta Clemente (Autore), Annuska Como (Autore), La comprensione e l'esperienza. Corso di psicologia generale ad applicata, per il quinto anno. Per gli Ist. professionali servizi socio-sanitari. Ed. Paravia.

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

[11] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

f) Criteri di valutazione adottati[12]

- Griglia n. 8 Prova scritta scienze umane: antropologia

- pedagogia

- psicologia

- sociologia; psicologia generale ed applicata

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Domande a risposta aperta e sintetica

- Produzione di comunicazioni multimediali

Lingua francese

a) Obiettivi raggiunti

Livello B1 QCER

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[13]	Tempi
REVISIONE GRAMMATICALE LES PERSONNES AGéES UDA LE HANDICAP (AUTISME, SYNDROME DE DOWN, éPILEPSIE, TROUBLES DYS, SCOLARISATION ET INTéGRATIONS DES PERSONNES H) UDA CITOYENNETé LA LEGISLATION EN FAVEUR DES PERSONNES H)	Settembre-Febbraio
REVISIONE GRAMMATICALE UDA LE MONDE DU TRAVAIL (LE TRAVAIS SOCIO-MéDICAL AVEC LES ENFANTS, LES ADOLESCENTS, LES PERSONNES AGéES OU DéPENDANTES, LA RECHERCHE D'EMPLOY, RéDIGER LE CV, LA COMMUNICATION) UDA CITOYENNETé :LE CODE DE DéONTOLOGIE, LE SECRET PROFESSIONNELLE UDA INTERDISCIPLINARE: ED. ALL' AFFETTIVITà	Marzo-Maggio

[12] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

[13] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Problem solving

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

- FLIPPED CLASSROOM, CRITICAL THINKING, COOPERATIVE L, LEZIONE DIALOGATA, ESERCITAZIONI, APPROFONDIMENTI

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Enfants, ados, adultes - ED ZANICHELLI

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[14]

- Griglia n. 9 lingua straniera 1- 2- 3 - prova scritta (le lingue straniere studiate sono: francese- inglese- spagnolo)

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Domande a risposta aperta e sintetica

- Domande a risposta vero o falso o multipla

- Produzione di comunicazioni multimediali

Religione cattolica

[14] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

a) Obiettivi raggiunti

Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.

Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale.

La custodia del creato, la non violenza, la cura della vita umana.

L'identità del cristianesimo in rapporto alle questioni sociali del mondo contemporaneo.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[15]	Tempi
La Chiesa e le guerre mondiali. Le linee guida del Concilio Ecumenico Vaticano II	Settembre-Febbraio
La persona e le sue dimensioni. La difesa della dignità della persona.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: A CARTE SCOPERTE OGGI

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[16]

- Griglia n. 15 religione cattolica e attività alternativa

[15] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.
[16] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

Igiene e cultura medico-sanitaria

a) Obiettivi raggiunti

Determinare il ruolo, i servizi e le competenze del SSN, delle ASL e delle diverse strutture nell'assistenza sanitaria.

Individuare il ruolo, il profilo professionale e il percorso formativo delle più importanti professioni di aiuto.

Elaborare un progetto di intervento, utilizzando scale e tecniche di valutazione e metodologie del lavoro sociale e sanitario.

Individuare le modalità e le procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori, anziani e persone con disagio psichico.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[17]	Tempi
Bisogni socio-sanitari e organizzazione dei servizi; Figure professionali operante nei servizi; La progettazione di interventi socio-sanitari, i progetti di intervento individualizzati e le scale di valutazione.	Settembre-Febbraio
Modalità e procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori (Sindrome di Down, paralisi cerebrale infantile, epilessie, distrofie muscolari, DSA), anziani (patologie della vecchiaia, demenze senili, morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson, sindrome da immobilizzazione e le piaghe da decubito) e persone con disagio psichico.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Problem solving

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Igiene e cultura medico sanitaria 3 (A. Giammarino, Simone per la scuola)

[17] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[18]

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali guidate da domande

- Domande a risposta aperta e sintetica

- Domande a risposta vero o falso o multipla

- Produzione di comunicazioni multimediali

Diritto, economia e tecnica amministrativa

a) Obiettivi raggiunti

La maggior parte degli alunni conosce i contenuti in maniera discreta ma solo un gruppetto appare possedere conoscenze salde e strutturate. La classe ha dimostrato di comprendere i contenuti in modo consapevole a specifici argomenti; nei temi più complessi e in special modo nei collegamenti interdisciplinari qualche alunno ha evidenziato, talvolta qualche difficoltà a livello di operatività. La maggior parte della classe riesce ad esporre in modo sufficientemente chiaro i contenuti disciplinari utilizzando il lessico specifico e pochi alunni mostrano una qualche incertezza nell'uso del linguaggio proprio della disciplina.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[19]	Tempi
Il rapporto di lavoro subordinato: costituzione, sospensione ed estinzione; il diritto sindacale e i contratti di lavoro atipici. L'organizzazione del personale e le strutture organizzative aziendali. La responsabilità contrattuale ed extracontrattuale della Pubblica amministrazione e del personale socio - sanitario.	Settembre-Febbraio

[18] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

[19] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Educazione Civica: il diritto di riunione e di associazione; i principi costituzionali a tutela del lavoro.	
L'organizzazione dei servizi socio - assistenziali; la tutela della privacy e il trattamento dei dati personali. Educazione Civica: Il Diritto della Comunità internazionale; la parità di genere.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Problem solving

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Diritto: Rita Rossodivita/Isabella Gigante/Vito Pappaleone - Persone, diritti e aziende nel sociale 3 - Pearson editore

Educazione civica: Emilio Zanette/Cristina Tincati/Maria Cecilia Averame - Il libro di Educazione civica- Costiuzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale - Pearson Education.

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

- Laboratori scolastici

f) Criteri di valutazione adottati[20]

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

- Griglia n. 18 scala di valutazione per Educazione civica (ipotizzando una prova strutturata di 10 domande di diverse tipologie)

- Griglia n. 19 scala di valutazione per Educazione civica per le prove orali di tutte le discipline

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

[20] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Domande a risposta aperta e sintetica

Scienze motorie e sportive

a) Obiettivi raggiunti

Affinamento delle capacità coordinative e condizionali.

Miglioramento delle proprie abilità, del controllo del corpo e dei movimenti.

Rispetto delle regole e sapersi relazionare con i compagni di classe e con il docente.

Presa di coscienza di come mantenere uno stato di salute ottimale attraverso la pratica sportiva.

Presa di coscienza delle proprie potenzialità.

Conoscenza delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia.

Conoscenza della pratica, delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[21]	Tempi
Muoversi in sicurezza e promozione della salute. Traumatologia: interventi di primo soccorso Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative). La rianimazione cardiopolmonare e la disostruzione delle vie aeree: la sequenza del BLS La Pallavolo, fondamentali individuali, le regole e le modalità di gioco. Affinamento delle capacità condizionali e coordinative consolidando schemi motori più complessi. Il Tennis-tavolo, le regole e le modalità di gioco. Circuiti di allenamento per potenziare la muscolatura.	Settembre-Febbraio
Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dimorfismi Il valore formativo dello sport. Percorsi di allenamento cardio-respiratorio. Educazione Stradale: segnaletica, limiti di velocità, incidenti stradali alcool e droghe Gli sport e l'attività in ambiente naturale: Trekking	Marzo-Maggio

[21] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Le specialità dell'atletica leggera Il Basket, le regole e la modalità di gioco. Sport individuali e collettivi: terminologia in inglese	

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Problem solving

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore extra-curriculari

- Scoperta guidata

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Energia Pura - Fit For School - di Rampa A./Salvetti M.C. - casa editrice Juvenilia

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

- Palestra

f) Criteri di valutazione adottati[22]

- Griglia n. 10 scienze motorie e sportive

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Prove pratiche motorie

[22] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

4. Elementi significativi ai fini dello svolgimento degli esami

Il Consiglio di classe ha lavorato con le seguenti tipologie di materiali, che possano favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline:

☐	**Testi**: testi in uso
☐	**Documenti**: appunti dei docenti, mappe concettuali, videolezioni, articoli di giornale
☐	**Esperienze e progetti**: : visita ad una RSA e ad una comunità terapeutica

Con riferimento alla programmazione curriculare svolta sono stati sviluppati, nel corso dell'anno, i seguenti nuclei tematici:

☐	Bisogni socio - sanitari
☐	Figure professionali operanti nei servizi
☐	Progettazione di interventi socio - sanitari
☐	Procedure di intervento a favore di disabili, minori, anziani e persone con disagio psichico
☐	Stesura di interventi riabilitativi
☐	Il lavoro e la tutela della donna lavoratrice
☐	Le dipendenze
☐	L'invecchiamento patologico

5. Modalità di insegnamento della DNL in lingua straniera

Non ricorre in questo indirizzo di studi.

6. Attività, progetti ed esperienze

☐	Stage: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐	Progetto dal titolo: PNRR- Corso di Informatica D.M. n. 65/2023
☐	Progetto dal titolo: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐	Progetto dal titolo: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐	Attività dal titolo: Visita guidata - Descrizione: visita RSA di Foggia
☐	Attività dal titolo: Visita guidata - Descrizione: visita EMMAUS di Foggia
☐	Attività dal titolo: Attività di orientamento in uscita - Descrizione: visita Università di Foggia, Pescara e Chieti
☐	Attività dal titolo: BLSD - Descrizione: procedura di soccorso
☐	Altro: - Descrizione: Uscita didattica – Trekking in Foresta Umbra
☐	Altro: - Descrizione: Uscita didattica – Visita a Roccaraso

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

7. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, ha apportato delle modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che incidono sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge prevedono – fra l'altro – che a partire dall'anno scolastico 2018/2019 i percorsi di "Alternanza scuola-lavoro" sono ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e sono attuati per una durata complessiva che negli istituti professionali è non inferiore a 210 ore nel triennio terminale.

Le attività svolte dalla Classe negli aa.ss. 2022/23, 2023/24 e 2024/25 sono le seguenti:

Anno	Ore Totali	Attività	N. ore
1° anno 2022/23	Variabile per alunno	A scuola: Formazione sicurezza sui luoghi di lavoro. In azienda: Progetto "Io non cado nella Rete".	 16 40
2° anno 2023/24	Variabile per alunno	A scuola: Il Corpo Umano e la Prevenzione; La Costituzione della Repubblica Italiana; L'Impresa Simulata; Corso di Criminologia, Legalità e Sicurezza; Corso P.N.R.R. Informatica 2; Corso P.N.R.R. Mentoring e Orientamento. In azienda:	 36 18 66 30 30 10
3° anno 2024/25	Variabile per alunno	A scuola: Corso P.N.R.R. Informatica 3; Corso P.N.R.R. Tutoraggio e Orientamento; Corso P.N.R.R. Educazione Finanziaria; Corso P.N.R.R. Mentoring e Orientamento. In azienda:	 33 20 25 8

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
De Rogatis-Fioritto
Via Marconi – Villaggio studentesco "Dr. V. Zaccagnino" - 71015 San Nicandro Garganico (FG)
Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525
Sito Web: *www.derogatisfioritto.edu.it*

ALLEGATO 3

Tabelle di valutazione

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

1. **Le prove scritte devono essere introdotte da consegne chiare, appositamente predisposte dai docenti, dalle quali lo studente possa desumere con facilità cosa deve fare, gli strumenti che può utilizzare durante la prova e il tempo a disposizione per completare il compito assegnato.**
2. **Le griglie dal numero 20 al numero 22 sono quelle che si propongono per la prova scritta di italiano nell'esame di Stato.**
3. **Le griglie dal numero 23 al numero 30 sono quelle che i Dipartimenti e il Collegio dei Docenti hanno elaborato per gli alunni DSA e BES. Tali griglie sono da intendere come semplici punti di riferimento per i docenti. Costoro infatti, durante i Consigli di classe, nell'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP), le dovranno adattare alle reali esigenze degli studenti della classe sulla base della certificazione pervenuta. Anche per quelle discipline per le quali i Dipartimenti e il Collegio dei Docenti non hanno elaborato delle griglie di valutazione, saranno i docenti delle stesse discipline, in seno al Consiglio di classe, ad elaborare per gli alunni DSA e BES apposite griglie di valutazione da inserire nel PDP.**

Griglia n. 1 prova scritta di latino (traduzione di un testo latino)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Conoscenze delle regole e delle strutture morfo-sintattiche	Ottimo	4	**4**
	Distinto	3,6	
	Buono	3,2	
	Discreto	2,8	
	Sufficiente	2,4	
	Mediocre	2	
	Insufficiente	1,6	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Comprensione del testo – Completezza della traduzione	Ottimo	4	**4**
	Distinto	3,6	
	Buono	3,2	
	Discreto	2,8	
	Sufficiente	2,4	
	Mediocre	2	
	Insufficiente	1,6	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Interpretazione e resa in lingua italiana	Ottimo	2	**2**
	Distinto	1,8	
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Mediocre	1	
	Insufficiente	0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
		VOTO	**10**

Griglia n. 2 prova scritta di latino (traduzione di un testo latino e commento in italiano)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Competenza linguistica (comprensione del testo – conoscenze morfo-sintattiche – traduzione e scelte lessicali)	Ottimo	4	**4**
	Distinto	3,6	
	Buono	3,2	
	Discreto	2,8	
	Sufficiente	2,4	
	Mediocre	2	
	Insufficiente	1,6	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Capacità di analisi testuale	Ottimo	4	**4**
	Distinto	3,6	
	Buono	3,2	
	Discreto	2,8	
	Sufficiente	2,4	
	Mediocre	2	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
	Insufficiente	1,6	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Conoscenze storico-letterarie	Ottimo	2	2
	Distinto	1,8	
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Mediocre	1	
	Insufficiente	0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
		VOTO	10

Griglia n. 3 prova scritta di italiano - Tipologia A

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Interpretazione corretta e articolata del testo	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
		VOTO	10

Griglia n. 4 prova scritta di italiano - Tipologia B

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Ottimo	1,5	1,5
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottimo	1,5	1,5
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
		VOTO	10

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003856/U del 15/05/2025 19:50 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Griglia n. 5 prova scritta di italiano - Tipologia C

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Ottimo	1,5	**1,5**
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ottimo	1,5	**1,5**
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottimo	1	**1**
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
		VOTO	**10**

Griglia n. 6 prove scritte di matematica e matematica con informatica

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1.8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	Ottimo	3	3
	Buono	2,4	
	Discreto	2	
	Sufficiente	1,8	
	Insufficiente	da 1,3 a 1,7	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Ottimo	2,5	2,5
	Buono	2	
	Discreto	1.8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
		VOTO	10

Griglia n. 7 prove scritte di fisica

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Analizzare Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	Ottimo	2,5	2,5
	Buono	2	
	Discreto	1.8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	Ottimo	3	3
	Buono	2,4	
	Discreto	2	
	Sufficiente	1,8	
	Insufficiente	da 1,3 a 1,7	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Interpretare criticamente i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto.	Ottimo	2,5	2,5
	Buono	2	
	Discreto	1.8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
		VOTO	**10**

Griglia n. 8 prova scritta scienze umane: antropologia, pedagogia, psicologia, sociologia; Scienze umane e sociali; Psicologia generale e applicata

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Ottimo	3,5	**3,5**
	Buono	2,8	
	Discreto	2,4	
	Sufficiente	2,1	
	Insufficiente	da 1,5 a 2	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,4	
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
		Totale punteggio	**10**

Griglia n. 9 lingua straniera 1, 2, 3 – prova scritta

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Comprensione del testo	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Interpretazione del testo	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Produzione scritta: aderenza alla traccia	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
		Totale punteggio	**10**

Griglia n. 10 scienze motorie e sportive (pratico)

Applicazione	Conoscenza	Competenza	Capacità	Punti
Si rifiuta di eseguire la prova	Nulla	Gravemente scorretta e difficoltosa	Sommaria e non opera collegamenti	1
Prova scorretta	Nulla	Gravemente scorretta e difficoltosa	Sommaria e non opera collegamenti	2

Applicazione	Conoscenza	Competenza	Capacità	Punti
Prova incompleta	Lacunosa	Gravemente scorretta e difficoltosa	Sommaria e non opera collegamenti	3
Prova frammentaria eseguita in maniera totalmente errata	Lacunosa	Gravemente scorretta e difficoltosa	Sommaria e non opera collegamenti	4
Prova completa eseguita in parte con livelli minimi di tecnica e stile	Parziale	Poco chiara ed approssimativa	Superficiale	5
Prova completa eseguita con livelli minimi di tecnica e stile	Essenziale	Chiara ma semplice	Semplice	6
Prova completa eseguita con livelli discreti di tecnica, sicurezza e controllo	Completa ma meccanica	Globalmente corretta	Sicura	7
Prova completa eseguita con livelli buoni di tecnica, sicurezza e controllo	Completa ma meccanica	Globalmente corretta	Sicura	8
Prova completa eseguita con livelli ottimi di tecnica, sicurezza e controllo	Completa	Ricca, scorrevole, corretta	Rigorosa, approfondita e personale	9
Prova completa eseguita con livelli ottimi di tecnica, sicurezza e controllo e rielaborazione personale	Completa e approfondita	Ricca, scorrevole, corretta	Rigorosa, approfondita e personale	10

Griglia n. 11 storia dell'arte (scritto e orale)

Punteggio	1 - 3	4	5	6	7	8	9 - 10
Conoscenza dei contenuti	Lacunosa	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Buona	Approfondita	Eccellente
Esposizione (scritta/orale)	Scorretta e inadeguata	Spesso scorretta	Non sempre corretta ed appropriata	Semplice e coerente	Corretta ed adeguata	Ricca ed appropriata	Ricca e ricercata

Griglia n. 12 discipline grafiche e pittoriche - disegno e storia dell'arte – discipline geometriche - laboratorio artistico - discipline plastiche e scultoree (biennio)

Punteggio	1 - 3	4	5	6	7	8	9 - 10
Conoscenza dei contenuti	Lacunoso	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Buona	Approfondita	Eccellente
Applicazione delle conoscenze grafiche/pratiche	Non sa applicare le tecniche	Commette gravi errori di esecuzione	Commette alcuni errori di imprecisione	Sa applicare ed eseguire in modo sufficiente	Sa applicare ed eseguire compiti complessi	Sa applicare ed eseguire con precisione e pulizia	Sa applicare ed eseguire con precisione e creatività

Griglia n. 13 discipline plastiche e scultoree – discipline pittoriche – laboratorio della figurazione (pittura e scultura) (triennio)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Correttezza dell'iter progettuale	Ottimo	3	**3**
	Buono	2,4	
	Discreto	2	
	Sufficiente	1,8	
	Insufficiente	da 1,3 a 1,7	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Pertinenza e coerenza con la traccia	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Autonomia e unicità della proposta progettuale e degli elaborati	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali	Ottimo	1,5	**1,5**
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Efficacia comunicativa	Ottimo	1,5	**1,5**
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
		VOTO	**10**

Griglia n. 14 Prove pratiche/ grafiche di: Scienze integrate (Fisica); Scienze integrate (Chimica); Informatica; Tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Metodologie operative

Indicatore	Descrittore	Livello	Punteggio
Competenze	Metodo di lavoro (predisposizione banco di misura e modalità di esecuzione e di conduzione dell'esperimento in base alla strumentazione a disposizione)	Ottimo con piena padronanza	3,0
		Discreto	2,5
		Sufficiente	2,0
		Approssimativo	1,5
		Confuso e disorganico	1,0
		Non appropriato	0,5
		Assenza o quasi assenza del metodo	0,0-0,4
Conoscenze	Conoscenza dell'argomento, del metodo sperimentale e delle caratteristiche tecnologiche della strumentazione	Completa e approfondita	3,0
		Buona	2,5
		Sufficiente	2,0
		Superficiale	1,5
		Frammentaria	1,0
		Scarsa	0,5
		Assente o quasi assente	0,0-0,4
Capacità	Capacità di presentare i risultati (elencare ed elaborare dati, stimare errori, costruire tabelle e/o grafici) e di analizzare e valutare criticamente i risultati ottenuti	Ottima con capacità critica	4,0
		Articolata	3,5
		Discreta	3,0
		Sufficiente	2,0
		Limitata	1,5
		Insufficiente	1,0
		Scarsa	0,5
		Assente o quasi assente	0,0-0,4

Griglia n. 15 religione cattolica e attività alternative

Giudizio	Conoscenze disciplinari	Applicazione di regole e procedure	Analisi	Sintesi	Rielaborazione Approfondimento	Esposizione
Insufficiente	caotiche gravemente parziali	Confusa gravemente difficoltosa	non pertinente	inconsistente	inconsistente	disarticolata confusa semplicistica
Sufficiente	essenziali relative agli elementi fondamentali	sostanzialmente corretta anche se con qualche errore; evidenzia il controllo delle tecniche	incentrata sugli snodi concettuali più evidenti	semplice e ordinata	sfumata	semplice e sostanzialmente corretta ordinata
Molto	complete precise	Puntuale esatta	accurata logica consequenziale	appropriata efficace	personalizzata	corretta e varia
Moltissimo	complete approfondite estese	Precisa corretta arricchita da elementi di originalità	autonoma accurata	autonoma originale creativa capace di astrazione	ricca di apporti personali che evidenziano anche capacità di astrazione	originale chiara corretta varia

Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

Voto	Conoscenze disciplinari	Applicazione di regole	Capacità di analisi e sintesi	Capacità elaborative e logico-critiche	Esposizione
1-2	Nessuna conoscenza dell'argomento proposto	Incapacità di comprensione del testo e applicazione di regole	Inesistente	Inesistente	Lacunosa e caotica
3	Caotiche e gravemente parziali	Confusa e gravemente lacunosa	Non pertinente, imprecisa	Inconsistente	Disarticolata, confusa e semplicistica
4	Parziali e frammentarie	Sostanzialmente difficoltosa	Parziale, confusa e disorganica	Frammentaria e scorretta	Carente sul piano morfosintattico e terminologico
5	Incomplete, superficiali, imprecise, mnemoniche	Lenta, incerta e caratterizzata da alcuni errori	Bisognosa di guida, riproduttiva, mnemonica ma ordinata	Approssimativa, parziale	Comprensibile ma con qualche errore morfosintattica
6	Essenziali, connesse agli argomenti basilari	Sostanzialmente corretta con evidente controllo delle tecniche	Incentrata sugli snodi concettuali più evidenti; semplice e ordinata la sintesi	Organica e accettabile	Semplice ma essenzialmente ordinata e corretta
7	Complete e puntuali	Completa e precisa in compiti semplici e di media difficoltà	Capacità di individuare le connessioni logiche; la sintesi puntuale ed esaustiva	Significativa nei collegamenti e coerente	Appropriata e sostanzialmente personale
8	Complesse e precise	Puntuale. Corretta e chiara	Accurata e logico-consequenziale; appropriata ed efficace la sintesi	Personalizzata, coerente, articolata	Corretta e sostanzialmente articolata
9	Complete e approfondite	Precisa, corretta e ricca	Autonoma e accurata; creativa e personale	Ricca e approfondita	Personale, chiara e corretta
10	Approfondite, estese ed accurate	Precisa, corretta ed arricchita di elementi di originalità	Autonoma, originale, creativa con capacità di astrazione	Ricca di apporti personali e originali	Varia, corretta, originale, chiara e autonoma

Griglia n. 17 scala di valutazione per Educazione civica (Materie artistiche: Discipline plastiche e pittoriche)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
PERTINENZA E COERENZA CON L'EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	3	3
	BUONO	2,6	
	DISCRETO	Da 1,5 a 2,5	
	SUFFICIENTE	Da 0,6 a 1,4	
	INSUFFICIENTE	Da 0 a 0,5	
AUTONOMIA E UNICITA' DELLA PROPOSTA PROGETTUALE DEGLI	OTTIMO	2	2
	BUONO	1,5	

ELABORATI	DISCRETO	Da 0,6 a 1	
	SUFFICIENTE	Da 0,3 a 0,5	
	INSUFFICIENTE	Da 0 a 0,2	
PADRONANZA DEGLI STRUMENTI, DELLE TECNICE E DEI MATERIALI	OTTIMO	3	3
	BUONO	2,6	
	DISCRETO	Da 1,5 a 2,5	
	SUFFICIENTE	Da 0,6 a 1,4	
	INSUFFICIENTE	Da 0 a 0,5	
EFFICACIA COMUNICATIVA	OTTIMO	2	2
	BUONO	1,5	
	DISCRETO	Da 0,6 a 1	
	SUFFICIENTE	Da 0,3 a 0,5	
	INSUFFICIENTE	Da 0 a 0,2	
		Totale punteggio	**10**

Griglia n. 18 scala di valutazione per Educazione civica (ipotizzando una prova strutturata di 10 domande di diverse tipologie)

Tipologia di esercizio	Punti
Scelta multipla	0.5 esatto; 0 errata o vuota
Completamento	0.5 esatto; 0 errata o vuota
Corrispondenza	0.5 esatto; 0 errata o vuota
Vero/Falso	1 esatto; 0 errata o vuota
Domanda aperta Indicatori: • Completezza delle conoscenze • Correttezza espositiva	0 esercizio non svolto 1 gravemente insufficiente 1.5 insufficiente 2 mediocre 2.5 quasi sufficiente **3 sufficiente** 3.5 più che sufficiente 4 discreto 4.5 buono 5 ottimo

N° esercizio	Tipologia	Parametri di riferimento per il voto in decimi
1	Scelta multipla; Corrispondenza; Completamento	4 punti = 2 6 punti = 3 8 punti = 4 10 punti = 5 **12 punti = 6 sufficienza** 14 punti = 7 16 punti = 8 18 punti = 9 20 punti = 10
2	Scelta multipla; Corrispondenza; Completamento	
3	Scelta multipla; Corrispondenza; Completamento	
4	Scelta multipla; Corrispondenza; Completamento	
5	Vero/Falso	
6	Vero/Falso	
7	Vero/Falso	
8	Domanda aperta	
9	Domanda aperta	
10	Domanda aperta	
	Totale punti 20	

Griglia n. 19 scala di valutazione per Educazione civica per le prove orali di tutte le discipline

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
1.Conoscenza dell'argomento	Ottimo	3	**3**
	Buono	2,4	
	Discreto	2	
	Sufficiente	1,8	
	Insufficiente	da 1,3 a 1,7	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
2.Capacità espositive/argomentative	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
3.Capacità di collegamento, originalità e senso critico	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
4.Uso del linguaggio specifico della disciplina	Ottimo	1,5	1,5
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
5.Capacità di assimilazione e introiezione delle norme studiate	Ottimo	1,5	1,5
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
		VOTO	10

Griglia n. 20 prova scritta di italiano per l'esame di Stato - Tipologia A

INDICATORI GENERALI – Tipologia A – max 60 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e (poco) puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse
b) Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	(assai) limitate	assenti
INDICATORE 2 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	(assai) limitate	assenti
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	sicura padronanza	complessivamente presente (con imprecisioni e errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e limitati errori)	(assai) limitata (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellente	adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	corretti e approfonditi	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI					

INDICATORI SPECIFICI – Tipologia A – max 40 punti					
INDICATORE 1 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, Indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	rigoroso	adeguato	non sempre puntuale	scarso/ marginale	assente
INDICATORE 2 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	eccellente	effettiva	non sempre puntuale	scarsa/ inadeguata	assente
INDICATORE 3 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	rigorosa	appropriata	parziale	scarsa/ marginale	assente
INDICATORE 4 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Interpretazione corretta e articolata del testo	efficace	appropriata	non sempre puntuale	scarsa/ marginale	assente
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia n. 21 prova scritta di italiano per l'esame di Stato - Tipologia B

INDICATORI GENERALI – Tipologia B – max 60 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e (poco) puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse
b) Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	(assai) limitate	assenti
INDICATORE 2 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	(assai) limitate	assenti
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	sicura padronanza	complessivamente presente (con imprecisioni e errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e limitati errori)	(assai) limitata (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
INDICATORE 3 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellente	adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	corretti e approfonditi	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI					

INDICATORI SPECIFICI – Tipologia B – max 40 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	eccellente	nel complesso appropriata	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
INDICATORE 2 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	eccellente	adeguata	parziale	scarsa	assente
INDICATORE 3 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	eccellente	nel complesso appropriata	parzialmente presente	scarsa	assente
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia n. 22 prova scritta di italiano per l'esame di Stato - Tipologia C

INDICATORI GENERALI – Tipologia C – max 60 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e (poco) puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse
b) Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	(assai) limitate	assenti
INDICATORE 2 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	(assai) limitate	assenti
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	sicura padronanza	complessivamente presente (con imprecisioni e errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e limitati errori)	(assai) limitata (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
INDICATORE 3 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellente	adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	corretti e approfonditi	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI					

INDICATORI SPECIFICI – Tipologia C – max 40 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
INDICATORE 2 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
INDICATORE 3 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**

INDICATORI SPECIFICI – Tipologia C – max 40 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia n. 23 – Ambito umanistico: italiano – per DSA e BES - scritto

Indicatore	Peso	Livelli di prestazione	Valutazione
Aderenza alla traccia	**5**	Padroneggia gli argomenti trattati	5
		Comprende gli argomenti affrontati ed individua gli elementi fondamentali	4
		Conosce parzialmente gli argomenti trattati	3*
		Conosce in maniera frammentaria o superficiale gli argomenti trattati	2
		Non conosce gli argomenti trattati	1
Articolazione e coerenza argomentativa	**3**	Argomenta e rielabora in modo logico	3
		Argomenta e rielabora in maniera sufficientemente coerente	2,5
		Argomenta e rielabora in maniera parzialmente coerente	2*
		Argomenta e rielabora in modo incoerente	1
		Argomenta e manca di una completa rielaborazione	0
Correttezza e uso della lingua	**2**	È corretto	2
		Presenta alcune proprietà sintattiche	1,5
		Presenta errori diffusi	1*
		Presenta errori gravi e molto diffusi	0,5
		Presenta errori molto gravi e molteplici	0
		Totale	
***Area della sufficienza**			

Griglia n. 24 – Ambito umanistico – per DSA e BES – orale

LIVELLO	Descrizione
OTTIMO (10)	Dimostra un'accurata comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici ad un compito o situazione ed esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
DISTINTO (9/8)	Mostra un'accurata e completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
BUONO (7)	Mostra una comprensione adeguata delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione ma non opera particolari approfondimenti.
SUFFICIENTE (6)	Dimostra di possedere conoscenze sufficientemente precise circa concetti e fatti relativi a un compito/situazione.
MEDIOCRE (5)	Dimostra idee incerte circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.
INSUFFICIENTE (4 - 2)	Dimostra idee molto confuse circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione. Non riesce a cogliere i nessi concettuali.

Griglia n. 25 – Ambito artistico: discipline plastiche e pittoriche – per DSA e BES

Indicatori	Peso	Descrittori	Punteggi (min-max)
Comprensione della traccia artistica	**1.5**	Appropriata	1 - 1.5
		Parziale	0.5 - 1*
		Stentata	0 - 0.5
Conoscenza dei contenuti	**2.5**	Completa	1.5 - 2.5
		Parziale	0.5 - 1.5*
		Apparente	0 - 0.5
Applicazione di tecniche	**2.5**	Sicura	1.5 - 2.5

artistiche		Imprecisa	0.5 - 1.5*
		Lacunosa	0 - 0.5
Esecuzione grafica pittorica e plastica	**3.5**	Completa e corretta	2 - 3.5
		Parzialmente completa e corretta	0.5 - 2*
		Accennata	0 - 0.5
Totale: max 10 punti *area della sufficienza			

Griglia n. 26 – Ambito artistico: altre discipline – per DSA e BES

Indicatori	Peso	Descrittori	Punteggi (min-max)
Comprensione della traccia artistica	**1.5**	Appropriata	1 - 1.5
		Parziale	0.5 - 1*
		Stentata	0 - 0.5
Conoscenza dei contenuti	**2.5**	Completa	1.5 - 2.5
		Parziale	0.5 - 1.5*
		Apparente	0 - 0.5
Elaborazione dei contenuti	**2.5**	Sicura	1.5 - 2.5
		Imprecisa	0.5 - 1.5*
		Lacunosa	0 - 0.5
Esecuzione tecnica ed esposizione orale e scritto	**3.5**	Completa e corretta	2 - 3.5
		Parzialmente completa e corretta	0.5 - 2*
		Accennata	0 - 0.5
Totale: max 10 punti *area della sufficienza			

Griglia n. 27 – Ambito lingue straniere – per DSA e BES – interpretazione e produzione scritta

VOTO	COMPRENSIONE E PERTINENZA	CORRETTEZZA FORMALE/ACCURATEZZA LINGUISTICA	CONTRIBUTO PERSONALE/ RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI
4	Lacunosa	Scarsa	Scarso
5	Sommaria	Incerta	Superficiale
6	Globale	Accettabile	Accettabile
7	Discreta e abbastanza completa	Discreta e abbastanza corretta	Adeguato
8	Perlopiù completa	Perlopiù corretta e precisa	Abbastanza approfondito
9	Completa	Precisa e accurata	Ricco e approfondito
10	Completa	Precisa e accurata	Ricco, approfondito, organico ed esauriente

Griglia n. 28 – Ambito lingue straniere – per DSA e BES – comprensione e produzione orale

VOTO	CONTRIBUTO PERSONALE/ RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI
4	Non comprende le richieste in lingua. Non dimostra di conoscere gli argomenti richiesti e di saperli esporre in modo adeguato.
5	Comprende a fatica le richieste in lingua e risponde con insicurezza e difficoltà. Dimostra di conoscere approssimativamente gli argomenti richiesti.
6	Riesce a comprendere solo la parte essenziale delle richieste, risponde usando un linguaggio accettabile. Conosce solo gli argomenti fondamentali e li espone in modo semplice ma comprensibile. Necessita di essere guidato.
7	Comprende le richieste in lingua discretamente e utilizza un linguaggio abbastanza corretto. Dimostra una discreta conoscenza dei contenuti e li espone in modo semplice e abbastanza completo.
8	Comprende le richieste in lingua e risponde in modo chiaro e corretto. Dimostra una buona conoscenza dei contenuti e li espone in modo completo
9	Comprende le richieste in lingua e risponde usando un linguaggio corretto e preciso. Ha un'ottima conoscenza degli argomenti richiesti e li espone con sicurezza e prontezza espressiva.
10	Comprende perfettamente le richieste e risponde usando un linguaggio corretto e preciso. Conosce in modo approfondito gli argomenti richiesti e li espone con sicurezza e prontezza espressiva.

Griglia n. 29 – Ambito storico-filosofico – per DSA e BES – comprensione e produzione orale

VOTO	Descrittori-Indicatori di riferimento
5	Rendimento insufficiente, lacune nelle conoscenze e abilità non adeguatamente padroneggiate, recuperabili con qualche supplemento di impegno, esercizio e studio. ***Raggiungimento incompleto e lacunoso degli obiettivi, totale mancanza di partecipazione***
6	Le capacità e le conoscenze sviluppate dall'alunno sono in parte incomplete rispetto agli obiettivi (per esempio, l'alunno non conosce alcuni argomenti o mostra il persistente bisogno di essere aiutato, controllato e incoraggiato in taluni esercizi), ma possono servire da punto di partenza per ottenere risultati positivi. **Raggiungimento degli obiettivi minimi**
7	Più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi didattici e autonomia in evoluzione, cui si vanno aggiungendo: impegno, partecipazione alle attività e discreta maturazione del senso di

VOTO	Descrittori-Indicatori di riferimento
	responsabilità. ***Raggiungimento degli obiettivi essenziali***
8	L'alunno apprende in modo completo le conoscenze proposte, svolgendo anche i compiti più complessi con adeguata autonomia. ***Raggiungimento globale degli obiettivi.***
9	L'alunno mostra completo controllo delle proprie capacità, sa usare in modo autonomo le abilità e le conoscenze per ottenere i risultati di studio assegnati, opera collegamenti tra i saperi, si mostra seriamente impegnato nella costruzione della propria preparazione scolastica. ***Completo raggiungimento degli obiettivi.***
10	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento; ha acquisito un ottimo livello di conoscenza, organizza i contenuti proposti ed è in grado di trasferirli, rielaborarli autonomamente ed usarli in ambiti diversi. Utilizza autonomamente gli strumenti compensativi. ***Significativo e pieno raggiungimento degli obiettivi.***

Griglia n. 30 – Ambito matematico-tecnico-scientifico – per DSA (discalculia) – prova scritta di matematica

Indicatore A: Comprensione e formalizzazione del testo del problema		
0 – 0,5 – 1 – 1,5 Obiettivo non raggiunto	**2 – 2,5 – 3 – 3,5** Obiettivo parzialmente raggiunto	**4 – 4,5 – 5** Obiettivo raggiunto
Indicatore B: Conoscenza delle regole		
0 – 0,5 Obiettivo non raggiunto	**1 – 1,5** Obiettivo parzialmente raggiunto	**2** Obiettivo raggiunto
Indicatore C: Applicazione delle tecniche risolutive		
0 – 0,5 Obiettivo non raggiunto	**1 – 1,5 – 2 – 2,5** Obiettivo parzialmente raggiunto	**3** Obiettivo raggiunto
Indicatore D: Correttezza nel calcolo: N/A		
Indicatore E: Precisione e ordine nell'esecuzione: N/A		