ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
De Rogatis - Fioritto
Via Marconi – Villaggio studentesco "Dr. V. Zaccagnino" - 71015 San Nicandro Garganico (FG)
Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525
Sito Web: *www.derogatisfioritto.edu.it*

Documento del Consiglio della classe 5^A

Liceo Scienze Umane

Cagnano Varano

Firmato digitalmente da
Francesco Giuseppe Donataccio
C = IT

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse
A.s. 2024/25

1. Presentazione della classe

La classe è composta da n. 18 studenti e si presenta diversificata per provenienza territoriale: infatti, ad un gruppo di origine locale si affianca un nutrito numero di studentesse provenienti da paesi garganici limitrofi (Carpino, Ischitella e Vico); l'estrazione socio-culturale, invece, nell'insieme risulta omogenea.

Globalmente la classe si può definire disciplinata e rispettosa delle regole scolastiche, anche se a volte è risultata poco attenta e partecipe al dialogo educativo. I rapporti interpersonali tra docenti e studenti, nonché tra gli stessi alunni, sono sufficientemente strutturati e durante l'ultimo anno non si sono rilevate criticità di carattere relazionale, presenti in minima parte negli anni precedenti, per la presenza di alunni che poi hanno abbandonato il percorso di studio. I rapporti con le famiglie sono stati sempre trasparenti, rispettosi e cordiali soprattutto in occasione degli incontri scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento dei singoli docenti.

L'impegno è stato costante e proficuo per la maggior parte della classe, pur raggiungendo risultati diversificati; solo per qualche alunno, invece, è stato saltuario e quindi poco proficuo. La gran parte degli studenti, inoltre, ha dimostrato capacità di organizzare il proprio lavoro con autonomia e sistematicità.

Nel triennio la classe ha fruito della continuità didattica per le seguenti discipline: Italiano, Latino, Filosofia, Scienze naturali, Religione, Lingua e Cultura inglese, Storia . Per le restanti discipline c'è stato un avvicendamento annuale di vari docenti. Nel corso del triennio il gruppo classe ha costantemente aderito alle attività proposte dai docenti, partecipando anche ad iniziative interdisciplinari ed extracurriculari, alle uscite didattiche e di orientamento, oltre che agli interventi di recupero e potenziamento.

Gli obiettivi didattico-educativi e formativi sono stati raggiunti in modo diversificato dagli alunni, e in modo non uniforme in tutte le discipline. Il livello di preparazione raggiunto è da ritenersi mediamente buono per circa un terzo della classe, e mediamente sufficiente/discreto per la rimanente parte. Gli alunni hanno acquisito, a vario livello, conoscenze, competenze e abilità specifiche relativamente al percorso di formazione dell'indirizzo di studi scelto. Per concludere, il giudizio generale sulla classe è generalmente positivo.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

2. Profilo in uscita

Profilo culturale, educativo e professionale

Il percorso del Liceo di Scienze Umane ha indirizzato gli allievi allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Ha guidato lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità nonché a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi attraverso la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Caratterizzato da una solida presenza di discipline scientifiche, storico-filosofiche, linguistico-espressive, psico-pedagogiche e sociologiche, il Liceo di Scienze Umane ha garantito una completa formazione liceale. Ha consentito, altresì, agli alunni di acquisire competenze e abilità specifiche, finalizzate ad una formazione professionale nel campo delle scienze umane.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, hanno:

a) Acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;

b) Raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

c) Saputo identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;

d) Saputo confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

e) Posseduto gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

3. Discipline

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Lingua e letteratura italiana

a) Obiettivi raggiunti

Saper leggere e analizzare un testo letterario. Conoscere i principali autori e movimenti letterari dal Romanticismo al primo Novecento, inquadrati nel contesto storico-culturale. Saper scrivere un testo nelle diverse tipologie.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[1]	Tempi
Caratteri generali del Romanticismo ; Madame de Stael: Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni. Manzoni: la vita, la formazione e la conversione. Le opere giovanili: Carme in morte di Carlo Imbonati; la concezione della storia e della letteratura; le odi civili: Il cinque maggio; le tragedie (cenni); gli Inni sacri. I promessi sposi. Leopardi: la vita; il pensiero: pessimismo storico e pessimismo cosmico. Operette morali: l'arido vero. Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggere. Dialogo della Natura e di un Islandese. Canti; Le canzoni , gli idilli. L'infinito, La sera del dì di festa (parafrasi e commento). Grandi Idilli. Lettura e commento di: A Silvia; Il sabato del villaggio. Canto notturno di un pastore errante dell'Asia. La scapigliatura: caratteri generali; cenni sugli autori principali. Il Positivismo e il Naturalismo: caratteri generali. Il principio dell'impersonalità. Verga: la vita e le fasi della sua produzione. La produzione giovanile e scapigliata. La svolta verista. Poetica e tecnica letteraria, confronto tra Verismo e Naturalismo. Visione della vita e politica di Verga: il pessimismo. Vita dei campi; Rosso Malpelo. La lotta per la vita e il darwinismo sociale. Il ciclo dei Vinti. La prefazione ai Malavoglia. Novelle rusticane; La roba; Mastro don Gesualdo. La morte di Mastro don Gesualdo.	Settembre-Febbraio
Pascoli: la vita; la poetica del fanciullino; l'ideologia politica. La mitizzazione della campagna; il nazionalismo. Myricae: introduzione all'opera. Arano, X agosto; L'assiuolo, Temporale, Novembre, Il lampo; I poemetti. I canti di Castelvecchio; La mia sera. I poemi conviviali. I Carmina. D'Annunzio: la vita, estetismo e superomismo. L'esordio; la fase dell'estetismo; Il Piacere; Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (da "Il piacere"); La fase della Bontà. La fase del Superuomo: D'annunzio e Nietzche. Alcyone; panismo, vitalismo, il poeta-vate. La	Marzo-Maggio

[1] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

pioggia nel pineto. La produzione drammatica (cenni). l Futurismo: caratteri generali; Il Manifesto del Futurismo: lettura e commento di alcuni punti. Pirandello. Le tappe principali della vita. La visione della vita: vitalismo, la " maschera", la trappola sociale, il relativismo conoscitivo. L'umorismo. Il Fu Mattia Pascal; Uno, nessuno, centomila. Le novelle per un anno. Il teatro. Svevo: la vita e la formazione. I romanzi: una Vita, Senilità La coscienza di Zeno. Ungaretti: la vita; la poetica; L'allegria. Il porto sepolto; Fratelli; Veglia; I fiumi; Soldati; San Martino del Carso Sentimento del tempo.	

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: I classici nostri contemporanei: volumi 2, 3.1 e 3.2.

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

- Laboratori scolastici

f) Criteri di valutazione adottati[2]

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

- Griglia n. 20 prova scritta di italiano per l’esame di Stato - Tipologia A

- Griglia n. 21 prova scritta di italiano per l’esame di Stato - Tipologia B

- Griglia n. 22 prova scritta di italiano per l’esame di Stato - Tipologia C

- Griglia n. 24 – Ambito umanistico – per DSA e BES – orale

[2] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

Religione cattolica

a) Obiettivi raggiunti

-Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.

-Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici

-Essere capaci di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.

-Essere capaci di riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia .

-Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.

-Saper fornire indicazioni per una sintetica ma corretta trattazione, delle principali tematiche di bioetica con approfondimento delle loro applicazioni antropologiche , sociali e religiose.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[3]	Tempi
-I giovani e la società. Un progetto per la vita : l'uomo alla ricerca di un progetto di vita . Una scuola che prepari alla vita, lavoro e promozione umana - La persona nel progetto di Dio . Gesù l'uomo ideale.(la Rivelazione Cristiana) - La vita : una vocazione e i valori fondamentali della vita. - Vocazione al matrimonio: significato civile e religioso. La famiglia: nucleo fondamentale- della società ed espressione della "Chiesa domestica".	Settembre-Febbraio
-L'applicazione delle scoperte scientifiche e i diritti fondamentali dell'uomo che devono salvaguardare	Marzo-Maggio

[3] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Da cristiani nella società. La responsabilità dell'uomo di fronte alle minacce della vita, delle persone e dei popoli. -L'apporto della dottrina sociale della Chiesa negli ambiti del lavoro,della giustizia, della pace e della difesa del creato. -La persona e la società. - L'uomo e i suoi diritti. La partecipazione responsabile alla vita sociale. -Giustizia sociale e solidarietà.	

c) Metodi

- Lezioni frontali
- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari
- Lezione interattiva

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Libro di testo in uso: ITINERARI 0.2

- Audiovisivi e filmati
- Bibbia

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[4]

- Griglia n. 15 religione cattolica e attività alternativa

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali guidate da domande
- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato
- L'interesse con il quale hanno seguito le lezioni, partecipazione e il profitto che hanno tratto

[4] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Scienze naturali

a) Obiettivi raggiunti

Chimica organica

Descrivere le proprietà del carbonio e l'ibridazione. Classificare e descrivere l'isomeria di struttura, ottica e geometrica nei composti organici. Classificazione e identificazione dei composti organici in base al gruppo funzionale e applicazione delle regole di nomenclatura IUPAC : alcani, alcheni, alchini, benzene e derivati monosostituiti, alcoli, eteri, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammidi e ammine. Generalità sulle proprietà chimico-fisiche dei rispettivi composti organici.

Biochimica e biotecnologie

Descrivere la struttura e le principali funzioni biologiche delle biomolecole: carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici. Descrivere tecniche, procedure ed usi delle biotecnologie: tecnologia del Dna ricombinante, clonaggio genico ed enzimi di restrizione, elettroforesi su gel, clonazione della pecora Dolly, sonde di ibridazione, PCR, metodo Sanger.

Scienze della Terra

Descrivere la teoria del rimbalzo elastico come origine dei terremoti e classificare per tipologia e caratteristiche le onde sismiche, fondamentali per la conoscenza della struttura interna della Terra. Distinzione tra Scala Mercalli e Scala Richter. Descrivere l'interno della Terra e spiegare la teoria della tettonica a placche intesa come modello dinamico globale.

Educazione civica: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Analizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030,le cause e le conseguenze relative all'inquinamento atmosferico (effetto serra, piogge acide, buco dell' ozono) e dell'idrosfera (inquinamento da plastica e da petrolio) in riferimento agli effetti sull'ambiente e sulla salute dell'uomo. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.

Illustrare le caratteristiche delle principali fonti energetiche rinnovabili solare ed eolica.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[5]	Tempi
La chimica del carbonio, tipi di ibridazioni e l'isomeria nei composti organici. Regole di nomenclatura IUPAC e classificazione dei composti organici e generalità sulle proprietà chimico-fisiche :alcani, alcheni, alchini, benzene, alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, eteri, esteri e	Settembre-Febbraio

[5] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

ammine e ammidi. Educazione civica: concetti fondamentali sullo sviluppo sostenibile e tutela dell' ambiente. Gli Obiettivi dell'Agenda 2030.	
Biochimica e biotecnologie Le biomolecole. Struttura e funzioni di carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici. Biotecnologie: tecniche e applicazioni. Scienze della Terra I sismi. La struttura interna della Terra. Dinamica della litosfera: deriva dei continenti e tettonica delle placche. Educazione civica Inquinamento atmosferico e dell'idrosfera; fonti energetiche rinnovabili solare ed eolica. Effetti sull'ambiente e sulla salute umana e rimedi.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Carbonio, metabolismo, biotech. Seconda Edizione. Biochimica, biotecnologie e tettonica delle placche con elementi di chimica organica. Autori: Giuseppe Valitutti, Niccolò Taddei, Giovanni Maga, Maddalena Macario. Editore: Zanichelli.

ISBN:9788808473738

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[6]

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

- Griglia n. 19 scala di valutazione per Educazione civica per le prove orali di tutte le discipline

[6] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali guidate da domande
- Domande a risposta aperta e sintetica
- Domande a risposta vero o falso o multipla

Scienze motorie e sportive

a) Obiettivi raggiunti

OBIETTIVI

* saper eseguire le consegne all'insegnante
* conoscere in modo adeguato il proprio corpo
* consolidamento degli schemi motori di base
* sviluppare le capacità condizionali e coordinative
* acquisire le tecniche delle diverse sportive praticate

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[7]	Tempi
SETTEMBRE GENNAIO * conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: capacità motorie condizionali e coordinative * la pallavolo * campagna contro il bullismo e il cyberbullismo * regole e partite del tennis tavolo * la rianimazione cardio-polmonare * la sequenza del BLS * regole e partite della dama * circuiti di lavoro con esercizio a carico naturale e piccoli attrezzi * corsa campestre	Settembre-Febbraio

[7] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

* conoscenza delle funzioni fisiologiche in relazione al movimento	
FEBBRAIO-GIUGNO * pallacanestro: i fondamentali di squadra * il fair play * le specialità dell'atletica leggera * il valore formativo dello sport * la corretta alimentazione * l'educazione stradale * i percorsi di lavoro all'aria aperta	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali
- Assegnazione di attività su Registro Elettronico
- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari
- attività e giochi sportivi individuali e in squadra

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Attivi Sport Sani Abitudini (Marietti Scuola)

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente
- Audiovisivi e filmati
- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica
- Laboratori scolastici
- Palestra

f) Criteri di valutazione adottati[8]

- Griglia n. 10 scienze motorie e sportive

[8] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Domande a risposta aperta e sintetica

- Prove pratiche

Scienze umane

a) Obiettivi raggiunti

1. Sviluppare competenze comunicative disciplinari

Utilizzare in modo appropriato il linguaggio orale e scritto per esprimere concetti in modo chiaro, ordinato e corretto, impiegando il lessico specifico delle scienze umane.

2. Potenziare le capacità di comprensione e analisi dei testi

Analizzare criticamente testi e documenti, individuando informazioni rilevanti, relazioni logiche e significati impliciti, al fine di sviluppare abilità di interpretazione e sintesi.

3. Conoscere e confrontare i sistemi educativi

Acquisire conoscenze sui principali modelli educativi, cogliendone similitudini, differenze e riferimenti al contesto socio-culturale di appartenenza.

4. Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile

Riconoscere il valore delle regole condivise e dei diritti umani, sviluppando consapevolezza delle proprie responsabilità verso la comunità, l'ambiente e il bene comune.

5. Partecipare consapevolmente alla vita sociale

Comprendere le dinamiche sociali e culturali del territorio, della società e del mondo globalizzato, sviluppando capacità critica verso i media, il lavoro e le agenzie formative.

6. Interpretare fenomeni sociali in prospettiva educativa

Analizzare fenomeni sociali ed educativi attraverso un approccio interdisciplinare, valorizzando il confronto tra teorie e realtà vissuta.

7. Conoscere e applicare concetti e metodi della sociologia

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Conoscere i fondamenti teorici e metodologici della sociologia, utilizzando strumenti concettuali e tecniche di base per interpretare i processi sociali.

8. Collaborare a progetti di ricerca interdisciplinare

Partecipare attivamente a esperienze di ricerca in ambito psico-sociale, socio-pedagogico e antropologico, contribuendo alla costruzione di saperi condivisi.

9. Approfondire tematiche educative e formative

Analizzare i processi di educazione e formazione in tutte le età della vita, con attenzione all'inclusione, alla multiculturalità, alla cittadinanza e ai diritti fondamentali.

10. Comprendere il contesto culturale, religioso e di welfare

Esplorare le principali culture e religioni mondiali, i modelli di welfare e le politiche educative, cogliendo le trasformazioni della società contemporanea.

Educazione Civica:

1.Analizzare il fenomeno del bullismo in contesti scolastici e sociali, identificandone le caratteristiche e le dinamiche principali.

2.Comprendere le conseguenze psicologiche del bullismo sulle vittime, sviluppando empatia e consapevolezza emotiva.

3.Esaminare la diffusione del bullismo a livello territoriale e nazionale attraverso dati e studi aggiornati.

4.Individuare le caratteristiche delle vittime di bullismo per favorire l'identificazione precoce e l'intervento.

5.Conoscere e valutare strategie efficaci per reagire in modo non violento e costruttivo alle azioni aggressive del bullo.

6.Riconoscere comportamenti a rischio legati a fenomeni di bullismo e cyberbullismo, promuovendo atteggiamenti responsabili.

7.Progettare e realizzare iniziative inclusive per promuovere un clima positivo e collaborativo all'interno della classe.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[9]	Tempi
PEDAGOGIA Tra Ottocento e Novecento - Le scuole nuove in Europa Dewey e l'Attivismo statunitense - Dewey e la sperimentazione educativa - Kilpatrick e il rinnovamento del metodo - Parkhust e il piano Dalton - Washburne e l'educazione progressiva L'attivismo scientifico europeo - Decroly e la scuola dell'hermitage - Maria Montessori e le "Case dei bambini" - Claparede e l'"Istituto j.J.Rouseau" PEDAGOGIA L'attivismo scientifico europeo - Decroly e la scuola dell'hermitage - Maria Montessori e le "Case dei bambini" - Maria Montessori: La mente del bambino - Claparede e l'"Istituto j.J.Rouseau" - Binet e l'ortopedia mentale Le sperimentazioni dell'attivismo in Europa - L'attivismo francesce - L'attivismo tedesco - L'attivismo svizzero - L'attivismo scozzese ANTROPOLOGIA Lo sguardo antropologico sul sacro - L'analisi delle forme religiose - L'origine delle religioni	Settembre-Febbraio

[9] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

SOCIOLOGIA Norme, istituzioni,devianza e controllo - Le regole invisibili della vita quotidiana - Le istituzioni - La devianza PEDAGOGIA Le teorie dell'attivismo in Europa - Ferrierè e la teorizzazione del movimento attivista - L'attivismo cattolico - L'attivismo marxista - L'attivismo idealistico La psicopedagogia europea - Freud e la psicoanalisi - Adler - Anna Freud e la psicoanalisi infantile - La psicoanalisi negli stati uniti ANTROPOLOGIA Lo sguardo antropologico sul sacro - I riti - Elementi costitutivi della religione SOCIOLOGIA Norme, istituzioni,devianza e controllo - Il controllo sociale Stratificazione e disuguaglianze nella società - Una definizione di stratificazione sociale - Le teorie sulla stratificazione sociale PEDAGOGIA La psicopedagogia europea	

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- La Gestalt - Piaget - Vygotskij ANTROPOLOGIA Le grandi religioni del mondo - Il significato di essere credenti - Le religioni monoteiste SOCIOLOGIA Stratificazione e disuguaglianze nella società - La povertà EDUCAZIONE CIVICA -La crisi adolescenziale -Le condotte devianti -Le baby gang -Il bullismo -Il cyberbullismo: caratteristiche. -La figura del bullo -La figura della vittima -Le conseguenze del bullismo - Il decalogo contro il cyberbullismo	
PEDAGOGIA Il rinnovamento nell'educazione del Novecento - Il comportamentismo - Bruner e la svolta nella pedagogia - Gardner e un'educazione nel futuro - Rogers e l'educazione non direttiva - Freire e l'educazione degli oppressi - Illich e l'educazione oltre la scuola - Papert e l'educazione tecnologica	Marzo-Maggio

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- L’educazione alternativa in Italia ANTROPOLOGIA Le grandi religioni del mondo - Induismo e buddismo - Taoismo confucianesimo e shantoismo - Le religini dell’Africe, dell’Oceania, dell’Asia SOCIOLOGIA Industria culturale e comunicazione di massa - L’industria culturale - Cultura e società di massa PEDAGOGIA La pedagogia come scienza - L’epistemologia pedagogica - La pedagogia come scienza - Le scienze dell’educazione - L’epistemologia della società La ricerca in pedagogia - La natura e gli ambiti della ricerca educativa - I principali metodi della ricerca educativa - La misurazione e la programmazione della didattica ANTROPOLOGIA La ricerca in antropologia - Le caratteristiche della ricerca antropologica - Le fasi della ricerca antropologica - La ricerca antropologica contemporanea - La professione dell’antropologo	

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

SOCIOLOGIA Industria culturale e comunicazione di massa - Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa - La cultura digitale PEDAGOGIA I contesti formali e non formali dell'educazione - La scuola - Il sistema scolastico - L'educazione permanente - Il compito educativo del territorio - La pedagogia del tempo libero L'alfabetizzazione mediatica - I mezzi di comunicazione di massa - La televisione - Il web - La media education - I media digitali ANTROPOLOGIA La religione nella società contemporanea - La religione come fenomeno sociale - L'analisi sociologica delle religioni - La religione nella società di oggi - Il fondamentalismo SOCIOLOGIA Il potere e politica - Le dinamiche di potere - Lo stato moderno PEDAGOGIA L'educazione dei cittadini del futuro - L'educazione civica in una comunità mondiale	

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- L’educazione ai diritti umani - L’educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile Il contributo dell’educazione in una società inclusiva - Il disadattamento - I bisogni educativi speciali - Le strategie formative per i Bes SOCIOLOGIA La religione nella società contemporanea - La religione nella società di oggi - Il fondamentalismo Il potere e politica - Un’analisi critica sulla democrazia - Il totalitarismo EDUCAZIONE CIVICA La scuola e il percorso verso l’inclusione - Il sistema scolastico e i suoi traguardi - I contesti formali e non formali dell'educazione - L'alfabetizzazione mediatica - Cittadini di oggi e di domani: L'educazione dei cittadini del futuro - Cittadini di oggi e di domani: La cittadinanza nell'era digitale - Il contributo dell'educazione ad una società più inclusiva - La riflessione sociologica sulla salute - Cittadini di oggi e di domani: Il Welfare State - Cittadini di oggi e di domani: I diritti umani - Cittadini di oggi e di domani: la partecipazione politica	

c) Metodi

- Lezioni frontali
- Assegnazione di attività su Registro Elettronico
- Problem solving

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- • Lezione frontale • Lezione dialogata • Esercitazioni individuali e di gruppo • Attività individualizzate • Correzione degli esercizi assegnati per compito • Apprendimento meta cognitivo • Lavoro di gruppo • Problem solving • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Brain storming • Didattica breve • Apprendimento cooperativo • Flipped Classroom • Debate • Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini • Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Lo sguardo da lontano e da vicino. Corso integrato antropologia e sociologia. Per il 5° anno del Liceo delle scienze umane;/ Educazione al futuro. La pedagogia del Novecento e del Duemila. Per le Scuole superiori.

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[10]

- Griglia n. 8 Prova scritta scienze umane: antropologia

- pedagogia

- psicologia

- sociologia; psicologia generale ed applicata

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

- Griglia n. 23 – Ambito umanistico: italiano – per DSA e BES - scritto

- Griglia n. 24 – Ambito umanistico – per DSA e BES – orale

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

[10] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Domande a risposta aperta e sintetica

- Domande a risposta vero o falso o multipla

- Produzione di comunicazioni multimediali

Matematica

a) Obiettivi raggiunti

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare

adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[11]	Tempi
Funzioni. Funzioni reali di variabile reale. Proprietà essenziali delle funzioni. Limiti. Gli intervalli e gli intorni. Concetto intuitivo di limite finito ed infinito per x che tende ad un valore finito o infinito. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate ∞ ; 0 ; + ∞ – ∞. Teoremi sui ∞ 0 limiti. Asintoti verticali e orizzontali. I punti di discontinuità di una funzione.	Settembre-Febbraio
Derivata di una funzione. Definizione di derivata. Retta tangente al grafico di una funzione. Continuità e derivabilità. Punti stazionari. Punti di non derivabilià: angolosi, cuspidi. Derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate. Derivata seconda. Studio di funzione. Classificazione e dominio. Simmetrie. Intersezioni con gli assi. Studio del segno. Limiti agli estremi del dominio e asintoti orizzontali e verticali. Intervalli di crescenza e decrescenza di una funzione. Massimi e minimi relativi assoluti e flessi a tangente orizzontale. Grafico di funzioni algebriche razionali intere e fratte.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Problem solving

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore extra-curriculari

[11] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

d) Mezzi

Libri di testo in uso: MATEMATICA IN MOVIMENTO ED.AZZURRA 5

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Laboratori scolastici

f) Criteri di valutazione adottati[12]

- Griglia n. 6 prove scritte di matematica e matematica con informatica

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Domande a risposta aperta e sintetica

Lingua e cultura latina

a) Obiettivi raggiunti

Conoscere i principali autori della letteratura latina dall'età augustea al tardo impero, inquadrandoli nel contesto storico-culturale. Saper leggere e commentare, con la traduzione italiana, brani significativi della letteratura latina.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[13]	Tempi
Orazio: la vita, la formazione, la concezione della vita. Le satire,; Sermones, I,1. Gli Epodi e la poesia giambica; Le odi: la poetica di Orazio; Carmina I,9. L'elegia: origine e caratteri del genere poetico in Grecia e a Roma.	Settembre-Febbraio

[12] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).
[13] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Tibullo: la vita, Il Corpus Tibullianum; i temi dominanti, lingua e stile. Properzio: vita e poetica. Le elegie. I temi dominanti. Ovidio: la vita; caratteri generali delle opere; gli Amores; le Heroides; l'Ars amatoria; i Fasti; le Metamorfosi. Le opere dell'esilio.	
Livio, uno storico tra passato e presente; struttura e contenuti degli Ab Urbe Condita libri. Le fonti e il metodo storico; le finalità dell'opera. Seneca: Una vita accanto al potere; Seneca filosofo morale; I Dialoghi: le Consolazioni. I trattati; Le lettere a Lucilio. Le tragedie. Petronio: la vita; il Satyricon. Apuleio: la vita; le Metamorfosi; l'Apologia.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Garbarino: Vocant, volume 2, Paravia.

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

- Laboratori scolastici

f) Criteri di valutazione adottati[14]

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

[14] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Lingua inglese

a) Obiettivi raggiunti

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale, in particolare quello letterario, per interagire in diversi ambiti e contesti, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Sviluppare la capacità di selezionare le fonti per trovare informazioni sulle tematiche affrontate al fine di rielaborarle in forma sia scritta che parlata.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[15]	Tempi
The Romantic Age (1760-1837) (revision) Mary Shelley (1797-1851): life and main works "Frankenstein" structure, plot, themes, characters and settings; The Victorian Age (1837-1901) The historical context and the literary context The Victorian novel Charles Dickens (1812-1870): life and main works "Oliver Twist" structure, plot, themes, characters and settings; Robert Luis Stevenson (1850-1894): life and main works "The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde" structure, plot, themes, characters and settings;	Settembre-Febbraio
Aestheticism Oscar Wilde (1854-1900): life and main works	Marzo-Maggio

[15] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

"The Picture of Dorian Gray" structure, plot, themes, characters and settings; XX Century: The Age of anxiety (1901-1945) The Historical Context The First World War The Suffragette movement and Emmeline Pankhurst The Literary Context Modernism and the modernist novel James Joyce (1882-1941): life and main works "Dubliners" structure, plot, themes, characters and settings; "Ulysses" structure, plot, themes, characters and settings; The stream of consciousness technique Preparazione alle prove INVALSI Grado 13 (da svolgere) Virginia Woolf (1882-1941): life and main works "Mrs. Dalloway" structure, plot, themes, characters and settings, narrative technique; George Orwell (1903-1950) "1984" structure, plot, themes, characters and settings; MODULI per l'insegnamento della CLIL: Discipline coinvolte: Lingua e cultura inglese e Lingua Italiana "James Joyce e Italo Svevo in Trieste"	

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: TIME PASSAGES

Literature and language in English Speaking World, from the origins to present day, autori Cinzia Medaglia- Beverly Anne Young

Complete Invalsi 2.0 Comprehensive practice for the New INVALSI English Language Test in Scuola Secondaria di Secondo Grado

aa. vv. F. Basile, J. D'Andria Ursoleo, K. Gralton- ed. Helbling

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

- Laboratori scolastici

f) Criteri di valutazione adottati[16]

- Griglia n. 9 lingua straniera 1- 2- 3 - prova scritta (le lingue straniere studiate sono: francese- inglese- spagnolo)

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

- Griglia n. 27 – Ambito lingue straniere – per DSA e BES – interpretazione e produzione scritta

- Griglia n. 28 – Ambito lingue straniere – per DSA e BES – comprensione e produzione orale

g) Strumenti di valutazione adottati

- Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale di appoggio

- Verifiche orali guidate da domande

[16] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato
- Domande a risposta aperta e sintetica
- Domande a risposta vero o falso o multipla
- Produzione di comunicazioni multimediali

Fisica

a) Obiettivi raggiunti

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, conoscerne procedure e metodi d'indagine.

Acquisire l'abitudine al rispetto dei fatti al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle ipotesi interpretative, facendo proprio un atteggiamento di apertura al confronto, alla revisione e alla modifica.

Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[17]	Tempi
Campo elettrico e gravitazionale. Legge di Newton e di Coulomb. Concetto di campo. Campo elettrico e gravitazionale. Analogie e differenze tra i due campi. Linee di forza. Campo elettrico (e gravitazionale) generato da una carica sferica	Settembre-Febbraio
Campo elettrostatico (concetti essenziali). Fenomeni elettrostatici. Conduttori e isolanti; induzione e polarizzazione. Distribuzione della carica su un conduttore (gabbia di Faraday). Definizione di Campo Elettrico. Potenziale ed energia potenziale (analogia con il campo gravitazionale uniforme). Leggi di Ohm. Campi Magnetici	Marzo-Maggio

[17] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Problem solving

d) Mezzi

Libri di testo in uso: RACCONTO DELLA FISICA 3

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[18]

- Griglia n. 7 prove scritte di fisica

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali guidate da domande

Storia dell'arte

a) Obiettivi raggiunti

- Osservare, analizzare e descrivere un'opera d'arte negli specifici linguaggi della pittura, scultura e architettura.

- Individuare le coordinate storico-culturali entro le quali si forma e si esprime l'opera d'arte.

- Comprendere i tratti distintivi del linguaggio figurativo e le categorie estetiche relative alla produzione artistica dei vari periodi storici.

- Analizzare l'opera d'arte nel suo specifico contesto storico e culturale in relazione alla sua funzione e destinazione.

- Saper comprendere il valore del patrimonio culturale artistico da preservare e trasmettere.

[18] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

- Saper distinguere ed apprezzare criticamente gli elementi compositivi di un prodotto visivo.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[19]	Tempi
1. L'età neoclassica. 2. L'arte del Romanticismo in Europa. 3. Dal Realismo all'Impressionismo. 4. Dal Postimpressionismo all'Espressionismo nordico.	Settembre-Febbraio
5. Il Modernismo. 6. Le avanguardie storiche del Novecento. 7. L'arte tra le due guerre: oltre le Avanguardie.	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

- - Lezione dialogata - Scoperta guidata - Brain storming - Lavoro di gruppo - Critical thinking

d) Mezzi

Libri di testo in uso: "Contesti d'arte 3" - Dal Neoclassicismo a oggi.

AA VV.

Treccani Giunti TVP.

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[20]

- Griglia n. 11 storia dell'arte (scritto e orale)

[19] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.
[20] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Produzione di comunicazioni multimediali

Storia

a) Obiettivi raggiunti

• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità.

• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. riforme e rivoluzioni).

• Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimento ai contesti nazionali e internazionali.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[21]	Tempi
La società di massa. L'Età Giolittiana. La Prima Guerra mondiale. La Rivoluzione Russa Il Primo dopoguerra. L'Italia tra le due guerre. La Crisi del 1929. Ed. Civica La Costituzione I Principi della Costituzione Artt. 1-2-3	Settembre-Febbraio

[21] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

La seconda Guerra Mondiale. Le Origini della Guerra Fredda. L'Italia repubblicana. Ed. Civica -La Divisione dei Poteri- -Il Governo -Artt. 33-34-39	Marzo-Maggio

c) Metodi

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari
- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore extra-curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Spazio Pubblico

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente
- Audiovisivi e filmati
- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica
- Laboratori scolastici

f) Criteri di valutazione adottati[22]

- Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale
- Griglia n. 19 scala di valutazione per Educazione civica per le prove orali di tutte le discipline

[22] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

Filosofia

a) Obiettivi raggiunti

Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.

Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi.

Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato.

b) Contenuti e tempi del percorso formativo

Contenuti[23]	Tempi
Schopenhauer: la rappresentazione, la volontà, il destino dell'uomo e del mondo e le possibili vie di liberazione. Kierkegaard: la solitudine del singolo, la possibilità e la scelta, l'angoscia, la disperazione e gli stadi dell'esistenza umana. Destra e Sinistra hegeliana, la prospettiva di Feuerbach. Marx, la rottura coi giovani hegeliani, la riflessione sull'alienazione, materialismo storico e materialismo dialettico, l'analisi storica e il ruolo della borghesia, l'affermazione del socialismo scientifico, la riflessione sul capitale.	Settembre-Febbraio
Nietzsche, la riflessione sulla tragedia greca e sulla storia, la fase illuminista, la morte di Dio ed il nichilismo, Zarathustra la riflessione morale, il prospettivismo. Il positivismo dell'Ottocento: A. Comte, la legge dei tre stadi e la nascita della sociologia; Darwin, l'evoluzionismo e l'origine delle specie. Bergson, lo spiritualismo, la riflessione sul tempo e sullo slancio vitale. Freud, la rimozione, l'inconscio, le topiche della psiche, la sessualità e la	Marzo-Maggio

[23] Vengono esposti sinteticamente i contenuti svolti e si rinvia per un elenco dettagliato degli argomenti trattati al programma svolto allegato al presente documento.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

civiltà. Heidegger e la riflessione sull'essere. L'esistenzialismo in Germania e Francia. La scuola di Francoforte. La filosofia nell'epoca dei totalitarismi.	

c) Metodi

- Lezioni frontali

- Assegnazione di attività su Registro Elettronico

- Ripresa degli argomenti trattati con recupero e potenziamento nelle ore curriculari

d) Mezzi

Libri di testo in uso: Il Gusto del pensare 3, di M. Ferraris, ed Paravia.

- Dispense o appunti (mappe concettuali) forniti dal docente

- Audiovisivi e filmati

- Siti di contenuto didattico/culturale

e) Spazi

- Aula fisica

f) Criteri di valutazione adottati[24]

- Griglia n. 19 scala di valutazione per Educazione civica per le prove orali di tutte le discipline

g) Strumenti di valutazione adottati

- Verifiche orali guidate da domande

- Verifiche orali con esposizione libera su un tema assegnato

- Produzione di comunicazioni multimediali

[24] Il dettaglio delle griglie di valutazione è allegato al presente documento (circolare prot. n. 6804/U del 16/09/2023 e relativi allegati).

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

4. Elementi significativi ai fini dello svolgimento degli esami

Il Consiglio di classe ha lavorato con le seguenti tipologie di materiali, che possano favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline:

☐	**Testi**: Testi letterari (italiano e inglese), filosofici, di scienze umane.
☐	**Documenti**: documenti storici, immagini artistiche.
☐	**Esperienze e progetti**: : Giornata contro la violenza sulle donne- Giornata Trekking su percorso naturalistico del Gargano in Foresta umbra--Teatro in lingua inglese basato su A midnight summer dream di W. Shakespeare-Viaggio della memoria in Polonia

Con riferimento alla programmazione curriculare svolta sono stati sviluppati, nel corso dell'anno, i seguenti nuclei tematici:

☐	La guerra e la pace
☐	Il progresso
☐	L'amore e la donna
☐	Il tempo e la memoria
☐	La crisi sociale e il disagio esistenziale

5. Modalità di insegnamento della DNL in lingua straniera

L'insegnamento della Disciplina non linguistica in lingua straniera è stato effettuato tenendo conto delle competenze possedute dai Docenti della classe. Pertanto, **accertata la totale assenza di docenti di DNL** in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche, si è deliberato di svolgere le seguenti attività:

Lingua straniera:	Lingua e cultura inglese
Discipline coinvolte nel progetto interdisciplinare:	Italiano
Progetto:	James Joyce and Italo Svevo in Trieste.

6. Attività, progetti ed esperienze

☐	Progetto dal titolo: Campionati studenteschi di Pallavolo, tennis da tavolo.
☐	Attività: visita al frantoio di Carpino. Conoscenza delle attività socio-economiche del territorio

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

☐	Progetto dal titolo: : Educazione alla salute – Incontri con la ginecologa.
☐	Attività dal titolo: “Giornata contro la violenza sulle donne” . Sensibilizzazione della popolazione locale sulla tematica della violenza di genere
☐	Attività dal titolo:“Teatro in Lingua Straniera” - Descrizione: “Teatro in Lingua Straniera” visione di A midnight summer dream di W. Shakespeare. -Miglioramento delle competenze linguistico-letterarie.
☐	Attività dal titolo: Viaggio della memoria in Polonia -
☐	Attività: Orientamento universitario a Bari, Pescara, Chieti, Foggia
☐	Attività: - Giornata trekking: uscita in Foresta umbra.
	Attività: visita al frantoio di Carpino. Conoscenza delle attività socio-economiche del territorio
	Attività: Incontro con l’autore: Marcello Introna presenta il libro Oro, forca e fiamme.
	Attività: Giornata sulla neve, uscita a Roccaraso.
	Progetto dal titolo: PNRR FUTURA: corso di italiano.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

7. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, ha apportato delle modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che incidono sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge prevedono – fra l'altro – che a partire dall'anno scolastico 2018/2019 i percorsi di "Alternanza scuola-lavoro" sono ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e sono attuati per una durata complessiva che nei licei è non inferiore a 90 ore nel triennio terminale.

Le attività svolte dalla Classe negli aa.ss. 2022/23, 2023/24 e 2024/25 sono le seguenti:

Anno	Ore Totali	Attività	N. ore
1° anno 2022/23	Variabile per alunno	A scuola: Formazione sicurezza sui luoghi di lavoro. In azienda: Progetto "Io non cado nella Rete".	 16 40
2° anno 2023/24	Variabile per alunno	A scuola: Laboratorio di Lettura e Scrittura; L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile; Corso P.N.R.R. Inglese 1; Corso P.N.R.R. Informatica 2; Corso P.N.R.R. Italiano; Corso P.N.R.R. Matematica; Corso P.N.R.R. Mentoring e Orientamento; Progetto O.LT.R.E.; Progetto "STEAM in US". In azienda:	 33 33 20 30 20 20 10 2 4
3° anno 2024/25	Variabile per alunno	A scuola: Corso P.N.R.R. Italiano; Corso P.N.R.R. Mentoring e Orientamento. In azienda:	 25 8

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
De Rogatis-Fioritto
Via Marconi – Villaggio studentesco "Dr. V. Zaccagnino" - 71015 San Nicandro Garganico (FG)
Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525
Sito Web: *www.derogatisfioritto.edu.it*

ALLEGATO 3

Tabelle di valutazione

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

1. **Le prove scritte devono essere introdotte da consegne chiare, appositamente predisposte dai docenti, dalle quali lo studente possa desumere con facilità cosa deve fare, gli strumenti che può utilizzare durante la prova e il tempo a disposizione per completare il compito assegnato.**
2. **Le griglie dal numero 20 al numero 22 sono quelle che si propongono per la prova scritta di italiano nell'esame di Stato.**
3. **Le griglie dal numero 23 al numero 30 sono quelle che i Dipartimenti e il Collegio dei Docenti hanno elaborato per gli alunni DSA e BES. Tali griglie sono da intendere come semplici punti di riferimento per i docenti. Costoro infatti, durante i Consigli di classe, nell'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP), le dovranno adattare alle reali esigenze degli studenti della classe sulla base della certificazione pervenuta. Anche per quelle discipline per le quali i Dipartimenti e il Collegio dei Docenti non hanno elaborato delle griglie di valutazione, saranno i docenti delle stesse discipline, in seno al Consiglio di classe, ad elaborare per gli alunni DSA e BES apposite griglie di valutazione da inserire nel PDP.**

Griglia n. 1 prova scritta di latino (traduzione di un testo latino)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Conoscenze delle regole e delle strutture morfo-sintattiche	Ottimo	4	**4**
	Distinto	3,6	
	Buono	3,2	
	Discreto	2,8	
	Sufficiente	2,4	
	Mediocre	2	
	Insufficiente	1,6	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Comprensione del testo – Completezza della traduzione	Ottimo	4	**4**
	Distinto	3,6	
	Buono	3,2	
	Discreto	2,8	
	Sufficiente	2,4	
	Mediocre	2	
	Insufficiente	1,6	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Interpretazione e resa in lingua italiana	Ottimo	2	**2**
	Distinto	1,8	
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Mediocre	1	
	Insufficiente	0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
		VOTO	**10**

Griglia n. 2 prova scritta di latino (traduzione di un testo latino e commento in italiano)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Competenza linguistica (comprensione del testo – conoscenze morfo-sintattiche – traduzione e scelte lessicali)	Ottimo	4	**4**
	Distinto	3,6	
	Buono	3,2	
	Discreto	2,8	
	Sufficiente	2,4	
	Mediocre	2	
	Insufficiente	1,6	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Capacità di analisi testuale	Ottimo	4	**4**
	Distinto	3,6	
	Buono	3,2	
	Discreto	2,8	
	Sufficiente	2,4	
	Mediocre	2	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
	Insufficiente	1,6	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Conoscenze storico-letterarie	Ottimo	2	2
	Distinto	1,8	
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Mediocre	1	
	Insufficiente	0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
		VOTO	10

Griglia n. 3 prova scritta di italiano - Tipologia A

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Interpretazione corretta e articolata del testo	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
		VOTO	10

Griglia n. 4 prova scritta di italiano - Tipologia B

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Ottimo	1,5	1,5
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottimo	1,5	1,5
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ottimo	1	1
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
		VOTO	10

Griglia n. 5 prova scritta di italiano - Tipologia C

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Ottimo	1,5	**1,5**
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ottimo	1,5	**1,5**
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottimo	1	**1**
	Buono	0,8	
	Discreto	0,7	
	Sufficiente	0,6	
	Insufficiente	0,5	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,4	
		VOTO	**10**

Griglia n. 6 prove scritte di matematica e matematica con informatica

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1.8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	Ottimo	3	3
	Buono	2,4	
	Discreto	2	
	Sufficiente	1,8	
	Insufficiente	da 1,3 a 1,7	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Ottimo	2,5	2,5
	Buono	2	
	Discreto	1.8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
		VOTO	10

Griglia n. 7 prove scritte di fisica

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Analizzare Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	Ottimo	2,5	2,5
	Buono	2	
	Discreto	1.8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	Ottimo	3	3
	Buono	2,4	
	Discreto	2	
	Sufficiente	1,8	
	Insufficiente	da 1,3 a 1,7	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Interpretare criticamente i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto.	Ottimo	2,5	2,5
	Buono	2	
	Discreto	1.8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
		VOTO	**10**

Griglia n. 8 prova scritta scienze umane: antropologia, pedagogia, psicologia, sociologia; Scienze umane e sociali; Psicologia generale e applicata

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Ottimo	3,5	**3,5**
	Buono	2,8	
	Discreto	2,4	
	Sufficiente	2,1	
	Insufficiente	da 1,5 a 2	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,4	
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
		Totale punteggio	**10**

Griglia n. 9 lingua straniera 1, 2, 3 – prova scritta

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Comprensione del testo	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Interpretazione del testo	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Produzione scritta: aderenza alla traccia	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	Ottimo	2,5	**2,5**
	Buono	2	
	Discreto	1,8	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	da 1,1 a 1,4	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1	
		Totale punteggio	**10**

Griglia n. 10 scienze motorie e sportive (pratico)

Applicazione	Conoscenza	Competenza	Capacità	Punti
Si rifiuta di eseguire la prova	Nulla	Gravemente scorretta e difficoltosa	Sommaria e non opera collegamenti	1
Prova scorretta	Nulla	Gravemente scorretta e difficoltosa	Sommaria e non opera collegamenti	2

Applicazione	Conoscenza	Competenza	Capacità	Punti
Prova incompleta	Lacunosa	Gravemente scorretta e difficoltosa	Sommaria e non opera collegamenti	3
Prova frammentaria eseguita in maniera totalmente errata	Lacunosa	Gravemente scorretta e difficoltosa	Sommaria e non opera collegamenti	4
Prova completa eseguita in parte con livelli minimi di tecnica e stile	Parziale	Poco chiara ed approssimativa	Superficiale	5
Prova completa eseguita con livelli minimi di tecnica e stile	Essenziale	Chiara ma semplice	Semplice	6
Prova completa eseguita con livelli discreti di tecnica, sicurezza e controllo	Completa ma meccanica	Globalmente corretta	Sicura	7
Prova completa eseguita con livelli buoni di tecnica, sicurezza e controllo	Completa ma meccanica	Globalmente corretta	Sicura	8
Prova completa eseguita con livelli ottimi di tecnica, sicurezza e controllo	Completa	Ricca, scorrevole, corretta	Rigorosa, approfondita e personale	9
Prova completa eseguita con livelli ottimi di tecnica, sicurezza e controllo e rielaborazione personale	Completa e approfondita	Ricca, scorrevole, corretta	Rigorosa, approfondita e personale	10

Griglia n. 11 storia dell'arte (scritto e orale)

Punteggio	1 - 3	4	5	6	7	8	9 - 10
Conoscenza dei contenuti	Lacunosa	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Buona	Approfondita	Eccellente
Esposizione (scritta/orale)	Scorretta e inadeguata	Spesso scorretta	Non sempre corretta ed appropriata	Semplice e coerente	Corretta ed adeguata	Ricca ed appropriata	Ricca e ricercata

Griglia n. 12 discipline grafiche e pittoriche - disegno e storia dell'arte – discipline geometriche - laboratorio artistico - discipline plastiche e scultoree (biennio)

Punteggio	1 - 3	4	5	6	7	8	9 - 10
Conoscenza dei contenuti	Lacunoso	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Buona	Approfondita	Eccellente
Applicazione delle conoscenze grafiche/pratiche	Non sa applicare le tecniche	Commette gravi errori di esecuzione	Commette alcuni errori di imprecisione	Sa applicare ed eseguire in modo sufficiente	Sa applicare ed eseguire compiti complessi	Sa applicare ed eseguire con precisione e pulizia	Sa applicare ed eseguire con precisione e creatività

Griglia n. 13 discipline plastiche e scultoree – discipline pittoriche – laboratorio della figurazione (pittura e scultura) (triennio)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Correttezza dell'iter progettuale	Ottimo	3	**3**
	Buono	2,4	
	Discreto	2	
	Sufficiente	1,8	
	Insufficiente	da 1,3 a 1,7	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
Pertinenza e coerenza con la traccia	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Autonomia e unicità della proposta progettuale e degli elaborati	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali	Ottimo	1,5	**1,5**
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
Efficacia comunicativa	Ottimo	1,5	**1,5**
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
		VOTO	**10**

Griglia n. 14 Prove pratiche/ grafiche di: Scienze integrate (Fisica); Scienze integrate (Chimica); Informatica; Tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Metodologie operative

Indicatore	Descrittore	Livello	Punteggio
Competenze	Metodo di lavoro (predisposizione banco di misura e modalità di esecuzione e di conduzione dell'esperimento in base alla strumentazione a disposizione)	Ottimo con piena padronanza	3,0
		Discreto	2,5
		Sufficiente	2,0
		Approssimativo	1,5
		Confuso e disorganico	1,0
		Non appropriato	0,5
		Assenza o quasi assenza del metodo	0,0-0,4
Conoscenze	Conoscenza dell'argomento, del metodo sperimentale e delle caratteristiche tecnologiche della strumentazione	Completa e approfondita	3,0
		Buona	2,5
		Sufficiente	2,0
		Superficiale	1,5
		Frammentaria	1,0
		Scarsa	0,5
		Assente o quasi assente	0,0-0,4
Capacità	Capacità di presentare i risultati (elencare ed elaborare dati, stimare errori, costruire tabelle e/o grafici) e di analizzare e valutare criticamente i risultati ottenuti	Ottima con capacità critica	4,0
		Articolata	3,5
		Discreta	3,0
		Sufficiente	2,0
		Limitata	1,5
		Insufficiente	1,0
		Scarsa	0,5
		Assente o quasi assente	0,0-0,4

Griglia n. 15 religione cattolica e attività alternative

Giudizio	Conoscenze disciplinari	Applicazione di regole e procedure	Analisi	Sintesi	Rielaborazione Approfondimento	Esposizione
Insufficiente	caotiche gravemente parziali	Confusa gravemente difficoltosa	non pertinente	inconsistente	inconsistente	disarticolata confusa semplicistica
Sufficiente	essenziali relative agli elementi fondamentali	sostanzialmente corretta anche se con qualche errore; evidenzia il controllo delle tecniche	incentrata sugli snodi concettuali più evidenti	semplice e ordinata	sfumata	semplice e sostanzialmente corretta ordinata
Molto	complete precise	Puntuale esatta	accurata logica consequenziale	appropriata efficace	personalizzata	corretta e varia
Moltissimo	complete approfondite estese	Precisa corretta arricchita da elementi di originalità	autonoma accurata	autonoma originale creativa capace di astrazione	ricca di apporti personali che evidenziano anche capacità di astrazione	originale chiara corretta varia

Griglia n. 16 scala di valutazione per tutte le altre discipline e per l'orale

Voto	Conoscenze disciplinari	Applicazione di regole	Capacità di analisi e sintesi	Capacità elaborative e logico-critiche	Esposizione
1-2	Nessuna conoscenza dell'argomento proposto	Incapacità di comprensione del testo e applicazione di regole	Inesistente	Inesistente	Lacunosa e caotica
3	Caotiche e gravemente parziali	Confusa e gravemente lacunosa	Non pertinente, imprecisa	Inconsistente	Disarticolata, confusa e semplicistica
4	Parziali e frammentarie	Sostanzialmente difficoltosa	Parziale, confusa e disorganica	Frammentaria e scorretta	Carente sul piano morfosintattico e terminologico
5	Incomplete, superficiali, imprecise, mnemoniche	Lenta, incerta e caratterizzata da alcuni errori	Bisognosa di guida, riproduttiva, mnemonica ma ordinata	Approssimativa, parziale	Comprensibile ma con qualche errore morfosintattica
6	Essenziali, connesse agli argomenti basilari	Sostanzialmente corretta con evidente controllo delle tecniche	Incentrata sugli snodi concettuali più evidenti; semplice e ordinata la sintesi	Organica e accettabile	Semplice ma essenzialmente ordinata e corretta
7	Complete e puntuali	Completa e precisa in compiti semplici e di media difficoltà	Capacità di individuare le connessioni logiche; la sintesi puntuale ed esaustiva	Significativa nei collegamenti e coerente	Appropriata e sostanzialmente personale
8	Complesse e precise	Puntuale. Corretta e chiara	Accurata e logico-consequenziale; appropriata ed efficace la sintesi	Personalizzata, coerente, articolata	Corretta e sostanzialmente articolata
9	Complete e approfondite	Precisa, corretta e ricca	Autonoma e accurata; creativa e personale	Ricca e approfondita	Personale, chiara e corretta
10	Approfondite, estese ed accurate	Precisa, corretta ed arricchita di elementi di originalità	Autonoma, originale, creativa con capacità di astrazione	Ricca di apporti personali e originali	Varia, corretta, originale, chiara e autonoma

Griglia n. 17 scala di valutazione per Educazione civica (Materie artistiche: Discipline plastiche e pittoriche)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
PERTINENZA E COERENZA CON L'EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	3	3
	BUONO	2,6	
	DISCRETO	Da 1,5 a 2,5	
	SUFFICIENTE	Da 0,6 a 1,4	
	INSUFFICIENTE	Da 0 a 0,5	
AUTONOMIA E UNICITA' DELLA PROPOSTA PROGETTUALE DEGLI	OTTIMO	2	2
	BUONO	1,5	

ELABORATI	DISCRETO	Da 0,6 a 1	
	SUFFICIENTE	Da 0,3 a 0,5	
	INSUFFICIENTE	Da 0 a 0,2	
PADRONANZA DEGLI STRUMENTI, DELLE TECNICE E DEI MATERIALI	OTTIMO	3	3
	BUONO	2,6	
	DISCRETO	Da 1,5 a 2,5	
	SUFFICIENTE	Da 0,6 a 1,4	
	INSUFFICIENTE	Da 0 a 0,5	
EFFICACIA COMUNICATIVA	OTTIMO	2	2
	BUONO	1,5	
	DISCRETO	Da 0,6 a 1	
	SUFFICIENTE	Da 0,3 a 0,5	
	INSUFFICIENTE	Da 0 a 0,2	
		Totale punteggio	**10**

Griglia n. 18 scala di valutazione per Educazione civica (ipotizzando una prova strutturata di 10 domande di diverse tipologie)

Tipologia di esercizio	Punti
Scelta multipla	0.5 esatto; 0 errata o vuota
Completamento	0.5 esatto; 0 errata o vuota
Corrispondenza	0.5 esatto; 0 errata o vuota
Vero/Falso	1 esatto; 0 errata o vuota
Domanda aperta Indicatori: • Completezza delle conoscenze • Correttezza espositiva	0 esercizio non svolto 1 gravemente insufficiente 1.5 insufficiente 2 mediocre 2.5 quasi sufficiente **3 sufficiente** 3.5 più che sufficiente 4 discreto 4.5 buono 5 ottimo

N° esercizio	Tipologia	Parametri di riferimento per il voto in decimi
1	Scelta multipla; Corrispondenza; Completamento	4 punti = 2 6 punti = 3 8 punti = 4 10 punti = 5 **12 punti = 6 sufficienza** 14 punti = 7 16 punti = 8 18 punti = 9 20 punti = 10
2	Scelta multipla; Corrispondenza; Completamento	
3	Scelta multipla; Corrispondenza; Completamento	
4	Scelta multipla; Corrispondenza; Completamento	
5	Vero/Falso	
6	Vero/Falso	
7	Vero/Falso	
8	Domanda aperta	
9	Domanda aperta	
10	Domanda aperta	
	Totale punti 20	

Griglia n. 19 scala di valutazione per Educazione civica per le prove orali di tutte le discipline

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
1.Conoscenza dell'argomento	Ottimo	3	**3**
	Buono	2,4	
	Discreto	2	
	Sufficiente	1,8	
	Insufficiente	da 1,3 a 1,7	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 1,2	
2.Capacità espositive/argomentative	Ottimo	2	**2**
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
3.Capacità di collegamento, originalità e senso critico	Ottimo	2	2
	Buono	1,6	
	Discreto	1,4	
	Sufficiente	1,2	
	Insufficiente	da 0,9 a 1,1	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,8	
4.Uso del linguaggio specifico della disciplina	Ottimo	1,5	1,5
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
5.Capacità di assimilazione e introiezione delle norme studiate	Ottimo	1,5	1,5
	Buono	1,2	
	Discreto	1	
	Sufficiente	0,9	
	Insufficiente	da 0,7 a 0,8	
	Gravemente insufficiente	da 0 a 0,6	
		VOTO	10

Griglia n. 20 prova scritta di italiano per l'esame di Stato - Tipologia A

INDICATORI GENERALI – Tipologia A – max 60 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e (poco) puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse
b) Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	(assai) limitate	assenti
INDICATORE 2 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	(assai) limitate	assenti
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	sicura padronanza	complessivamente presente (con imprecisioni e errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e limitati errori)	(assai) limitata (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellente	adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	corretti e approfonditi	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI					

INDICATORI SPECIFICI – Tipologia A – max 40 punti					
INDICATORE 1 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, Indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	rigoroso	adeguato	non sempre puntuale	scarso/ marginale	assente
INDICATORE 2 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	eccellente	effettiva	non sempre puntuale	scarsa/ inadeguata	assente
INDICATORE 3 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	rigorosa	appropriata	parziale	scarsa/ marginale	assente
INDICATORE 4 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Interpretazione corretta e articolata del testo	efficace	appropriata	non sempre puntuale	scarsa/ marginale	assente
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI					
PUNTEGGIO TOTALE					

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0003859/U del 15/05/2025 19:56 II.2 - Consiglio di classe e di interclasse

Griglia n. 21 prova scritta di italiano per l'esame di Stato - Tipologia B

INDICATORI GENERALI – Tipologia B – max 60 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e (poco) puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse
b) Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	(assai) limitate	assenti
INDICATORE 2 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	(assai) limitate	assenti
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	sicura padronanza	complessivamente presente (con imprecisioni e errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e limitati errori)	(assai) limitata (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
INDICATORE 3 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellente	adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	corretti e approfonditi	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI					

INDICATORI SPECIFICI – Tipologia B – max 40 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	eccellente	nel complesso appropriata	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
INDICATORE 2 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	eccellente	adeguata	parziale	scarsa	assente
INDICATORE 3 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	eccellente	nel complesso appropriata	parzialmente presente	scarsa	assente
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia n. 22 prova scritta di italiano per l'esame di Stato - Tipologia C

INDICATORI GENERALI – Tipologia C – max 60 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e (poco) puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse
b) Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	(assai) limitate	assenti
INDICATORE 2 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	(assai) limitate	assenti
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	sicura padronanza	complessivamente presente (con imprecisioni e errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e limitati errori)	(assai) limitata (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
INDICATORE 3 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellente	adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	corretti e approfonditi	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI					

INDICATORI SPECIFICI – Tipologia C – max 40 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
INDICATORE 2 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**
a) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
INDICATORE 3 MAX 10 punti	**10**	**8-9**	**6-7**	**4-5**	**2-3**

INDICATORI SPECIFICI – Tipologia C – max 40 punti					
INDICATORE 1 MAX 20 punti	**20**	**16-18**	**12-14**	**8-10**	**4-6**
a) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia n. 23 – Ambito umanistico: italiano – per DSA e BES - scritto

Indicatore	Peso	Livelli di prestazione	Valutazione
Aderenza alla traccia	**5**	Padroneggia gli argomenti trattati	5
		Comprende gli argomenti affrontati ed individua gli elementi fondamentali	4
		Conosce parzialmente gli argomenti trattati	3*
		Conosce in maniera frammentaria o superficiale gli argomenti trattati	2
		Non conosce gli argomenti trattati	1
Articolazione e coerenza argomentativa	**3**	Argomenta e rielabora in modo logico	3
		Argomenta e rielabora in maniera sufficientemente coerente	2,5
		Argomenta e rielabora in maniera parzialmente coerente	2*
		Argomenta e rielabora in modo incoerente	1
		Argomenta e manca di una completa rielaborazione	0
Correttezza e uso della lingua	**2**	È corretto	2
		Presenta alcune proprietà sintattiche	1,5
		Presenta errori diffusi	1*
		Presenta errori gravi e molto diffusi	0,5
		Presenta errori molto gravi e molteplici	0
		Totale	
***Area della sufficienza**			

Griglia n. 24 – Ambito umanistico – per DSA e BES – orale

LIVELLO	Descrizione
OTTIMO (10)	Dimostra un'accurata comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici ad un compito o situazione ed esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
DISTINTO (9/8)	Mostra un'accurata e completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
BUONO (7)	Mostra una comprensione adeguata delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione ma non opera particolari approfondimenti.
SUFFICIENTE (6)	Dimostra di possedere conoscenze sufficientemente precise circa concetti e fatti relativi a un compito/situazione.
MEDIOCRE (5)	Dimostra idee incerte circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.
INSUFFICIENTE (4 - 2)	Dimostra idee molto confuse circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione. Non riesce a cogliere i nessi concettuali.

Griglia n. 25 – Ambito artistico: discipline plastiche e pittoriche – per DSA e BES

Indicatori	Peso	Descrittori	Punteggi (min-max)
Comprensione della traccia artistica	**1.5**	Appropriata	1 - 1.5
		Parziale	0.5 - 1*
		Stentata	0 - 0.5
Conoscenza dei contenuti	**2.5**	Completa	1.5 - 2.5
		Parziale	0.5 - 1.5*
		Apparente	0 - 0.5
Applicazione di tecniche	**2.5**	Sicura	1.5 - 2.5

artistiche		Imprecisa	0.5 - 1.5*
		Lacunosa	0 - 0.5
Esecuzione grafica pittorica e plastica	**3.5**	Completa e corretta	2 - 3.5
		Parzialmente completa e corretta	0.5 - 2*
		Accennata	0 - 0.5
Totale: max 10 punti *area della sufficienza			

Griglia n. 26 – Ambito artistico: altre discipline – per DSA e BES

Indicatori	Peso	Descrittori	Punteggi (min-max)
Comprensione della traccia artistica	**1.5**	Appropriata	1 - 1.5
		Parziale	0.5 - 1*
		Stentata	0 - 0.5
Conoscenza dei contenuti	**2.5**	Completa	1.5 - 2.5
		Parziale	0.5 - 1.5*
		Apparente	0 - 0.5
Elaborazione dei contenuti	**2.5**	Sicura	1.5 - 2.5
		Imprecisa	0.5 - 1.5*
		Lacunosa	0 - 0.5
Esecuzione tecnica ed esposizione orale e scritto	**3.5**	Completa e corretta	2 - 3.5
		Parzialmente completa e corretta	0.5 - 2*
		Accennata	0 - 0.5
Totale: max 10 punti *area della sufficienza			

Griglia n. 27 – Ambito lingue straniere – per DSA e BES – interpretazione e produzione scritta

VOTO	COMPRENSIONE E PERTINENZA	CORRETTEZZA FORMALE/ACCURATEZZA LINGUISTICA	CONTRIBUTO PERSONALE/ RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI
4	Lacunosa	Scarsa	Scarso
5	Sommaria	Incerta	Superficiale
6	Globale	Accettabile	Accettabile
7	Discreta e abbastanza completa	Discreta e abbastanza corretta	Adeguato
8	Perlopiù completa	Perlopiù corretta e precisa	Abbastanza approfondito
9	Completa	Precisa e accurata	Ricco e approfondito
10	Completa	Precisa e accurata	Ricco, approfondito, organico ed esauriente

Griglia n. 28 – Ambito lingue straniere – per DSA e BES – comprensione e produzione orale

VOTO	CONTRIBUTO PERSONALE/ RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI
4	Non comprende le richieste in lingua. Non dimostra di conoscere gli argomenti richiesti e di saperli esporre in modo adeguato.
5	Comprende a fatica le richieste in lingua e risponde con insicurezza e difficoltà. Dimostra di conoscere approssimativamente gli argomenti richiesti.
6	Riesce a comprendere solo la parte essenziale delle richieste, risponde usando un linguaggio accettabile. Conosce solo gli argomenti fondamentali e li espone in modo semplice ma comprensibile. Necessita di essere guidato.
7	Comprende le richieste in lingua discretamente e utilizza un linguaggio abbastanza corretto. Dimostra una discreta conoscenza dei contenuti e li espone in modo semplice e abbastanza completo.
8	Comprende le richieste in lingua e risponde in modo chiaro e corretto. Dimostra una buona conoscenza dei contenuti e li espone in modo completo
9	Comprende le richieste in lingua e risponde usando un linguaggio corretto e preciso. Ha un'ottima conoscenza degli argomenti richiesti e li espone con sicurezza e prontezza espressiva.
10	Comprende perfettamente le richieste e risponde usando un linguaggio corretto e preciso. Conosce in modo approfondito gli argomenti richiesti e li espone con sicurezza e prontezza espressiva.

Griglia n. 29 – Ambito storico-filosofico – per DSA e BES – comprensione e produzione orale

VOTO	Descrittori-Indicatori di riferimento
5	Rendimento insufficiente, lacune nelle conoscenze e abilità non adeguatamente padroneggiate, recuperabili con qualche supplemento di impegno, esercizio e studio. ***Raggiungimento incompleto e lacunoso degli obiettivi, totale mancanza di partecipazione***
6	Le capacità e le conoscenze sviluppate dall'alunno sono in parte incomplete rispetto agli obiettivi (per esempio, l'alunno non conosce alcuni argomenti o mostra il persistente bisogno di essere aiutato, controllato e incoraggiato in taluni esercizi), ma possono servire da punto di partenza per ottenere risultati positivi. **Raggiungimento degli obiettivi minimi**
7	Più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi didattici e autonomia in evoluzione, cui si vanno aggiungendo: impegno, partecipazione alle attività e discreta maturazione del senso di

VOTO	Descrittori-Indicatori di riferimento
	responsabilità. ***Raggiungimento degli obiettivi essenziali***
8	L'alunno apprende in modo completo le conoscenze proposte, svolgendo anche i compiti più complessi con adeguata autonomia. ***Raggiungimento globale degli obiettivi.***
9	L'alunno mostra completo controllo delle proprie capacità, sa usare in modo autonomo le abilità e le conoscenze per ottenere i risultati di studio assegnati, opera collegamenti tra i saperi, si mostra seriamente impegnato nella costruzione della propria preparazione scolastica. ***Completo raggiungimento degli obiettivi.***
10	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento; ha acquisito un ottimo livello di conoscenza, organizza i contenuti proposti ed è in grado di trasferirli, rielaborarli autonomamente ed usarli in ambiti diversi. Utilizza autonomamente gli strumenti compensativi. ***Significativo e pieno raggiungimento degli obiettivi.***

Griglia n. 30 – Ambito matematico-tecnico-scientifico – per DSA (discalculia) – prova scritta di matematica

Indicatore A: Comprensione e formalizzazione del testo del problema		
0 – 0,5 – 1 – 1,5 Obiettivo non raggiunto	**2 – 2,5 – 3 – 3,5** Obiettivo parzialmente raggiunto	**4 – 4,5 – 5** Obiettivo raggiunto
Indicatore B: Conoscenza delle regole		
0 – 0,5 Obiettivo non raggiunto	**1 – 1,5** Obiettivo parzialmente raggiunto	**2** Obiettivo raggiunto
Indicatore C: Applicazione delle tecniche risolutive		
0 – 0,5 Obiettivo non raggiunto	**1 – 1,5 – 2 – 2,5** Obiettivo parzialmente raggiunto	**3** Obiettivo raggiunto
Indicatore D: Correttezza nel calcolo: N/A		
Indicatore E: Precisione e ordine nell'esecuzione: N/A		